



AGENDA di VALUTAZIONE 2021-2022

Delibera Collegio Docenti
n. 71 del 17 maggio 2022

Istituto Comprensivo Alì Terme

Indirizzo di posta elettronica:

meic83700p@istruzione.it

Sito: www.icaliterme.edu.it

Tel. 0942 573219

Via M. T. Federico,

Alì Terme, ME, 98026



SOMMARIO

INTRODUZIONE	3
Elementi strategici di rilievo	3
Elementi operativi di rilievo	3
Prospettive per il futuro	3
Riferimenti Normativi	3
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
Rubrica di valutazione degli apprendimenti scuola infanzia bambini 3 e 4 anni	5
Rubrica valutazione delle competenze attraverso i compiti di realtà	12
Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	12
SCUOLA PRIMARIA	14
CLASSE PRIMA	14
CLASSE SECONDA	16
CLASSE TERZA	18
CLASSE QUARTA	21
CLASSE QUINTA	24
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	28
Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti	28
Rubrica di valutazione per Educazione Civica	28
Tabella di conversione punteggio percentuale-voto in decimi secondo le	
indicazioni INVALSI	30
Descrittori di valutazione disciplinare strumento musicale	30
Fasce di Livello	31
Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento	31
Rubrica di valutazione degli apprendimenti degli alunni diversabili – dsa- bes	31
VALUTAZIONE DI IRC	33
VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	34
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	35
Griglia di valutazione del comportamento- Primaria	35
Griglia di valutazione del comportamento- Secondaria I Grado	36
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	40
Schema di Rubrica valutazione delle competenze attraverso i compiti di realtà	41

INTRODUZIONE

Elementi strategici di rilievo

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

Elementi operativi di rilievo

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La Valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo

Prospettive per il futuro

La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione, poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con la riflessione dei docenti coinvolti nella stessa classe, nella stessa area disciplinare, nella stessa scuola o operanti in rete con docenti di altre scuole. Nell'aderire a tale prospettiva, le scuole esercitano la loro autonomia partecipando alla riflessione e alla ricerca nazionale sui contenuti delle Indicazioni entro un processo condiviso che continua nel tempo.

Riferimenti Normativi

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo,

senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

Riferimenti normativi:

- [Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- [Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- [DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- [DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- [Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017](#), volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- [Nota n. 312 del 9/01/2018](#) Linee guida alla certificazione Competenze
- [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020](#), Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria;
- [Linee guida valutazione scuola primaria](#), La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

Per approfondimenti collegarsi al link

<https://www.miur.gov.it/valutazione>

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Maria Elena Carbone

SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione degli Apprendimenti

Rubrica di valutazione degli apprendimenti scuola infanzia bambini 3 e 4 anni

SCUOLA DELL'INFANZIA DI

Anno scolastico/.....

SCHEMA DI VALUTAZIONE 1° livello (3 - 4 anni)

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome.....			
Luogo e data di nascita			
Se straniero, è in Italia da			
Residenza e indirizzo			
Ha frequentato con presenza	REGOLARE	PERIODICA	SALTUARIA

<i>IL SE E L'ALTRO</i>	<i>I QUADRIMESTRE</i>				<i>II QUADRIMESTRE</i>			
	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>
Assume comportamenti più corretti nei diversi ambienti e situazioni								
Discrimina tradizioni di famiglia e di comunità								
Discute con gli adulti e altri bambini								
Esprime in modo corretto esigenze e sentimenti								
Gioca con gli altri e si confronta con bambini ed adulti								
Riconosce i più importanti servizi pubblici								
Scopre e/o ricorda le regole di vita comune								
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	<i>I QUADRIMESTRE</i>				<i>II QUADRIMESTRE</i>			
	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>
Conosce e gradualmente rispetta le regole e i ritmi della vita e del lavoro in classe								

Raggiunge una buona autonomia, riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti								
Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali								
Si muove seguendo i ritmi musicali proposti dall'insegnante								
Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita								
LA CONOSCENZA DEL MONDO	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	NA	EA	DA	PA	NA	EA	DA	PA
Si orienta negli spazi scolastici								
Raggruppa oggetti in base ad uno o più criteri								
Effettua confronti di quantità e misurazioni								
Coglie i cambiamenti del suo corpo e degli organismi viventi								
Adotta comportamenti di rispetto verso l'ambiente								
Si orienta nel mondo delle tecnologie								

ANNOTAZIONI

.....

DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA

.....

NA= Non acquisita **EA=** Essenzialmente acquisita **DA=** Discretamente acquisita
PA= Pienamente acquisita

Esprime attraverso le parole esperienze manifestando le proprie opinioni								
Ascolta, racconta e inventa storie								
Scopre la presenza di lingue diverse								
Sperimenta la comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche la tecnologia								
Sperimenta rime e filastrocche. Cerca somiglianze tra suoni								
LA CONOSCENZA DEL MONDO								
	<i>I QUADRIMESTRE</i>				<i>II QUADRIMESTRE</i>			
	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>	<i>NA</i>	<i>EA</i>	<i>DA</i>	<i>PA</i>
Si orienta nel tempo e nello spazio								
Coglie i cambiamenti del suo corpo e degli organismi viventi								
Adotta comportamenti di rispetto verso l'ambiente								
Si orienta nel mondo delle tecnologie								
Raggruppa oggetti in base ad uno o più criteri								
Effettua confronti di quantità e misurazioni								
Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche								

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA

.....
.....
.....
.....
.....

NA= Non acquisita **EA=** Essenzialmente acquisita **DA=** Discretamente acquisita
PA= Pienamente acquisita

Rubrica valutazione delle competenze attraverso i compiti di realtà

COMPETENZA			
<input type="checkbox"/> Livello Avanzato	<input type="checkbox"/> Livello Intermedio	<input type="checkbox"/> Livello Base	<input type="checkbox"/> Livello Iniziale
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze basilari.

Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Tenuto conto del percorso scolastico svolto, si

CERTIFICA

che l'alunn
 nat ... a..... il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la sez., della Scuola dell'Infanzia
 dicon orario settimanale di 40 ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A –Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- Iniziale	L'alunno svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze basilari.

Campi d'esperienza coinvolti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze chiave	Livello
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui	Competenze sociali e civiche	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: -Il corpo e il movimento - Il sé e l'altro	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Imparare ad imparare	

Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti	Imparare ad imparare	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Competenze sociali e civiche	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Consapevolezza ed espressione culturale	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: -Il sé e l'altro	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	-Competenze sociali e civiche. -Imparare ad imparare	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Comunicazione nella madrelingua	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: -La conoscenza del mondo. -Il corpo e il movimento	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	-Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: Immagini, suoni,colori	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta	- Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: - Immagini, suoni,colori -Il corpo e il movimento	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	-Competenze sociali e civiche -Comunicazione nelle lingue straniere	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data.

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.

SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.

INGLESE

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.

PARLATO

- Produrre semplici messaggi.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

USO DELLE FONTI

- Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

- Utilizzare gli indicatori spaziali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Compiere percorsi seguendo indicazioni date.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

MATEMATICA

NUMERI

- Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

- Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

MUSICA**ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE**

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.

EDUCAZIONE FISICA**MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO)**

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

LINGUAGGIO DEL CORPO NEL GIOCO

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

SPORT, SALUTE E BENESSERE

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA**VEDERE E OSSERVARE**

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.

ALLEGATO 1 - Descrittori livelli disciplinari o.m. n.172 04/12/2020

CLASSE SECONDA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.

SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Padroneggiare e applicare le conoscenze relative alle parti del discorso e alla struttura della frase semplice. Ampliare il patrimonio lessicale.

INGLESE

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.

PARLATO

- Produrre semplici messaggi.

SCRITTURA

- Copiare e completare semplici parole.

LETTURA

- Leggere semplici parole.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Esprimere verbalmente e per iscritto fatti e racconti utilizzando correttamente gli indicatori temporali.

USO DELLE FONTI

- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

GEOGRAFIA**ORIENTAMENTO**

- Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

MATEMATICA**NUMERI**

- Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

- Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

SCIENZE**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

- Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

MUSICA**ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE**

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE

- Descrivere e analizzare immagini.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.

LINGUAGGIO DEL CORPO

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

GIOCO-SPORT

- Rispettare le regole nella competizione sportiva; sapere accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

- Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

ALLEGATO 2 - Descrittori livelli disciplinari o.m. n.172 04/12/2020

CLASSE TERZA

ITALIANO

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.

PARLATO

- Esprimersi in modo corretto, completo e originale.

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.

COMPRESIONE

- Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.

SCRITTURA

- Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.

LESSICO

- Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.

INGLESE

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.

PARLATO

- Produrre messaggi.

SCRITTURA

- Scrivere brevi messaggi.

LETTURA

- Leggere brevi testi.

STORIA

USO DELLE FONTI

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Leggere ed interpretare dati e carte.

PAESAGGIO

- Conoscere e organizzare i contenuti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Conoscere e organizzare i contenuti.

MATEMATICA

NUMERI

- Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

SPAZIO E FIGURE

- Classificare e operare con le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

MUSICA

ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.

ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE

- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE

- Descrivere e analizzare immagini.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

- Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.

EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI

- Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

CITTADINANZA DIGITALE

- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

ALLEGATO 3 - Descrittori livelli disciplinari o.m. n.172 04/12/2020

CLASSE QUARTA

ITALIANO

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.

PARLATO

- Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

COMPRESIONE

- Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.

SCRITTURA

- Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.

LESSICO

- Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

INGLESE**ASCOLTO**

- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.

PARLATO

- Produrre messaggi.

SCRITTURA

- Scrivere brevi messaggi/testi.

LETTURA

- Leggere brevi testi.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

STORIA**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

USO DELLE FONTI

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

GEOGRAFIA**ORIENTAMENTO**

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Conoscere e organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.

MATEMATICA**NUMERI**

- Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazione)

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

MUSICA**ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE**

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.

ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE

- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.

ARTE E IMMAGINE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.

EDUCAZIONE FISICA**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.

LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

- Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.

PREVEDERE E IMMAGINARE - INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici.

EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI

- Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

- Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.

CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

ALLEGATO 4 - Descrittori livelli disciplinari o.m. n.172 04/12/2020

CLASSE QUINTA

ITALIANO

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.

PARLATO

- Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

COMPRENSIONE

- Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.

SCRITTURA

- Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.

LESSICO

- Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE

ASCOLTO

- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.

PARLATO

- Produrre messaggi.

SCRITTURA

- Scrivere brevi testi.

LETTURA

- Leggere brevi testi.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

USO DELLE FONTI

- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Conoscere e organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.

MATEMATICA

NUMERI

- Conoscere entità numeriche (sopra il 1 000 000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere e operare con le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazione)

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

MUSICA

ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.

ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE

- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE

- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.

EDUCAZIONE FISICA

MOVIMENTO (consapevolezza e coordinamento)

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

LINGUAGGIO DEL CORPO NEL GIOCO

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

GIOCO- SPORT

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.

SALUTE E BENESSERE

- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

- Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici.

EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI

- Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

- Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

ALLEGATO 5 - Descrittori livelli disciplinari o.m. n.172 04/12/2020

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti

Voto	Descrizione
10/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.
9/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta sia la pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento.
8/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti, possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.
7/10	Lo studente dimostra di possedere competenze sui contenuti fondamentali, dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
6/10	Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo delle abilità richieste. Si esprime usando un lessico elementare. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
5/10	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto
4/10	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti. Si esprime in modo stentato e necessita di un frazionamento del compito.

Rubrica di valutazione per Educazione Civica

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE: Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
10/10	AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
9/10		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

8/10	INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
7/10		Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
6/10	BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni
5/10	INIZIALE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

VOTO	LIVELLO	ABILITA': Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
10/10	AVANZATO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
9/10		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
8/10	INTERMEDIO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
7/10		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
6/10	BASE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
5/10	INIZIALE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

VOTO	LIVELLO	ATEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
10/10	AVANZATO	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume la responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

9/10		L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
8/10	INTERMEDIO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
7/10		L'alunno generalmente adotta, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
6/10	BASE	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
5/10	INIZIALE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

Tabella di conversione punteggio percentuale-voto in decimi secondo le indicazioni INVALSI

Tabella utilizzata per la conversione in voto del punteggio attribuito alle prove quadrimestrali strutturate e svolte per classi parallele nelle materie Italiano Matematica e Inglese.

Punteggio	Voto
≤ 40%	4
Da 41% a 54%	5
Da 55% a 64%	6
Da 65% a 74%	7
Da 75% a 84%	8
Da 85% a 94%	9
Da 95% a 100%	10

Descrittori di valutazione disciplinare strumento musicale

Comprensione ed uso del codice musicale	Abilità strumentale	Esecuzione musicale e capacità espressiva	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	voto
Corrispondenza segno-gesto-suono Lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico ed	Livello di padronanza della pagina musicale		
Completa, interiorizzata ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva, collaborativa e	10

			propositiva	9
Completa	Completa	Autonoma	Attiva e collaborativa	8
Congrua	Adeguate	Corretta	Attiva	7
Essenziale	Accettabile	Superficiale	Superficiale	6
Lacunosa	Poco adeguata	Frammentaria	Passiva	5
Gravemente lacunosa	Non adeguata	Insufficiente	Nessuna	4

Fasce di Livello

LIVELLO	ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO
AVANZATO(9/10)	Conoscenze approfondite ed abilità sicure. Metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante
INTERMEDIO (7/8)	Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare. Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante
BASE (6)	Conoscenze ed abilità accettabili, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui
INIZIALE (4/5)	Conoscenze ed abilità lacunose, metodo di lavoro poco adeguato, impegno ed attenzione incostanti e superficiali
CASI PARTICOLARI	Bes/ dsa / H

Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, sono predisposte le seguenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e la valorizzazione delle eccellenze.

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento	Attività per la valorizzazione delle eccellenze
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe; • Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari e delle prove di misurazione delle abilità; • Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti; • Assiduo controllo del lavoro assegnato; • Coinvolgimento in attività di piccolo gruppo e collettive; • Offerta di gratificazioni personali; • Guida ad un comportamento responsabile; • Attività di recupero delle abilità di base di italiano e matematica in orario pomeridiano; • Coinvolgimento in attività progettuali d'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Esercitazioni per fissare le conoscenze; • Inserimento in gruppi motivati di lavoro; • Assiduo controllo dei lavori eseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento e rielaborazione dei contenuti attraverso ricerche individuali e/o di gruppo; • Affidamento di incarichi e responsabilità.

Rubrica di valutazione degli apprendimenti degli alunni diversabili – dsa- bes

VOTO	Traguardi di sviluppo degli apprendimenti	Livello di apprendimento
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Ottima autonomia Partecipazione molto attiva e continuativa	Obiettivo pienamente raggiunto in autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.
9	Raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. Autonomia acquisita efficacemente. Partecipazione molto attiva.	Obiettivo pienamente raggiunto in autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.
8	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva.	Obiettivo pienamente raggiunto in autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.
7	Discreto (più che sufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in evoluzione. Partecipazione abbastanza attiva.	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente in autonomia.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Autonomia da sostenere Partecipazione parziale..	Obiettivo sostanzialmente raggiunto. Parzialmente guidato.

VALUTAZIONE DI IRC

I giudizi relativi all'insegnamento della religione cattolica vengono trascritti su una speciale nota da consegnare unitamente alla scheda di valutazione, così come previsto dalla normativa vigente.

I giudizi sono: Non sufficiente • Sufficiente • Discreto • Buono • Distinto • Ottimo

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.
Discreto	Conosce in maniera più che sufficiente gli argomenti svolti che esprime con un linguaggio adeguato. Partecipa alle attività in maniera selettiva con una organizzazione del lavoro non sempre autonoma. È disponibile al dialogo educativo.
Sufficiente	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che scelgono di avvalersi delle "Attività di studio e/o ricerca assistito" è prevista la valutazione al termine di ogni quadrimestre.

I giudizi sono: Non sufficiente • Sufficiente • Discreto • Buono • Distinto • Ottimo

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari. Metodo di lavoro approfondito e personale. Partecipazione costante e adeguata.
Distinto	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari. Partecipazione adeguata.
Buono	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione abbastanza adeguata.
Discreto	Conseguimento discreto degli obiettivi disciplinari. Partecipazione appena adeguata.
Sufficiente	Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari. Partecipazione poco adeguata.
Non sufficiente	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari. Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Griglia di valutazione del comportamento- Primaria

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. 2. Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. 3. Rispetta le regole condivise e l'ambiente. 4. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. 5. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. 6. Non rispetta le regole e l'ambiente.

RELAZIONE CON GLI ALTRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. 2. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. 3. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. 4. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. 5. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. 6. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. 2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. 3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. 4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. 5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. 6. Non rispetta gli impegni scolastici.

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali. 2. Partecipa in modo attivo e produttivo. 3. Partecipa in modo regolare. 4. Partecipa in modo adeguato. 5. Partecipa in modo discontinuo. 6. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Griglia di valutazione del comportamento- Secondaria I Grado

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

L'attribuzione del giudizio avviene dall'analisi degli indicatori:

- **RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO**
- **IMPEGNO (ASSOLVIMENTO DELLE CONSEGNE SCOLASTICHE A SCUOLA E A CASA)**
- **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E SPIRITO DI INIZIATIVA**
- **FREQUENZA (ASSENZE E RITARDI)**

La valutazione complessiva per ciascun alunno sarà data dalla media delle quattro valutazioni approssimata per eccesso o per difetto. La valutazione del comportamento è espressa in giudizio sintetico secondo la seguente tabella di corrispondenza

1. Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali 	9
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Episodi ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: <ul style="list-style-type: none"> a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale - Funzione negativa nel gruppo classe 	5

2. Impegno (assolvimento delle consegne scolastiche a scuola e a casa)	
Assiduo, regolare e puntuale	10

Assiduo	9
Regolare	8
Selettivo	7
Saltuario	6
Quasi nullo o nullo	5

3. Partecipazione al dialogo educativo e spirito di iniziativa	
Assidua, regolare e con vivo interesse e pertinenza	10
Costante e regolare	9
Regolare	8
Selettiva	7
Saltuaria	6
Quasi nulla o nulla	5

4. Frequenza (assenze e ritardi)	
Assidua, costante e puntuale (0-2gg)	10
Regolare e puntuale (assenze sporadiche e rari ritardi) (3-5gg)	9
Regolare (assenze e ritardi saltuari)	8
Selettiva (frequenza alternata e ripetuti ritardi)	7
Saltuaria (frequenti assenze e ritardi e/o strategici)	6
Irregolare o nulla	5

CORRISPONDENZA VOTO - GIUDIZIO

10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE

Tabella 1 griglia di sintesi per la valutazione del comportamento

Classe:				Plesso:			
	Cognome Nome	<i>1.Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto</i>	<i>2.Impegno (assolvimento delle consegne scolastiche a scuola e a casa)</i>	<i>3.Partecipazione al dialogo educativo e spirito di iniziativa</i>	<i>4.Frequenza (assenze e ritardi)</i>	Media	Valutazione (GIUDIZIO SINTETICO)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione delle competenze si effettua tramite lo svolgimento di compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive con le quali lo studente deve utilizzare conoscenze, abilità procedure e condotte già acquisite, trasferendole in contesti diversi da quelli familiari nell'ambito della pratica didattica.

Altro elemento necessario, insieme ai compiti di realtà, ai fini della valutazione delle competenze, è costituito dalle **osservazioni sistematiche**.

Gli strumenti, per le succitate osservazioni, devono fare riferimento agli aspetti di seguito elencati (come riportati dalle Linee Guida):

- **autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità, resilienza e creatività:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere Creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici, di pensiero e presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi....) e la disponibilità a farlo .La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo.Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi ed il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, a favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione ed il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e un senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Schema di Rubrica valutazione delle competenze attraverso i compiti di realtà

COMPETENZA				
EVIDENZA	LIVELLI			
	iniziale	base	intermedio	avanzato