

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	CONOSCENZE/ABILITA'	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno: -partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p> <p>-ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>- Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>L'alunno <u>-E' in grado di:</u> -riconoscere una situazione di ascolto; adottare strategie per l'ascolto (guardare chi parla); -comprendere le informazioni ascoltate; -raccontare esperienze, rispettando l'ordine cronologico; -seguire istruzioni per svolgere una semplice consegna.</p> <p><u>-Conosce:</u> -il lessico di uso quotidiano; -le forme di cortesia per esprimersi; -i principali connettivi temporali e spaziali; -le regole della conversazione.</p>	<p>-Conversazioni libere e guidate. -Racconti di esperienze personali. -Verbalizzazioni di esperienze comuni o collettive. -Strategie di ascolto attivo. -Strategie per stimolare l'attenzione. -Ascolto di fiabe sonore. -Condivisione di video su racconti per bambini/e e ricorrenze. -Circle time, racconti ascoltati. -Lecture animate dell'insegnante. -Recitazione di brevi filastrocche e/o poesie. -Attività di laboratorio.</p>
<p>-legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali;</p>	<p>Lettura</p>	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p>-Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi</p>	<p><u>È in grado di:</u> -usare titolo e immagini come anticipazione del significato; -decodificare lettere e parole; -comprendere il significato globale dei testi.</p> <p><u>Conosce:</u> -la corrispondenza fonema /grafema; -il meccanismo per formare sillabe/</p>	<p>-Lettura di vari testi, uso della biblioteca di plesso o di classe, partecipazione a letture animate.</p>

		come il titolo e le immagini.	parole/frasi.	
-scrive parole, frasi e brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;	Scrittura	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura e autodettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici parole e frasi legate a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane ed esperienze personali.	<u>È in grado di:</u> -mantenere una postura corretta; - impugnare correttamente la matita; - usare correttamente lo spazio; -scrivere in modo alfabetico; -scrivere parole, frasi, semplici e brevi testi in autonomia; -scrivere nei vari caratteri. <u>Conosce:</u> - le forme e i suoni delle lettere; - il concetto di vocale, consonante, sillaba; - alcune funzioni di alcuni segni di punteggiatura.	-Giochi con materiale strutturato e non. -Esercizi di dettatura e autodettatura. -Scrittura di lettere, sillabe, parole e frasi. -Scrittura di didascalie. -Scrittura di semplici testi su modello, mappa o schema.
-capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e i termini specifici più frequenti legati alle diverse discipline;	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	<u>È in grado di:</u> -verbalizzare esperienze in maniera chiara e con una terminologia adeguata; -descrivere le sequenze di una breve storia o di un gioco usando parole adatte. <u>Conosce:</u> -vocaboli di uso comune; -vocaboli nuovi legate alle discipline studiate.	-Memorizzazione di nuovi termini attraverso l'utilizzo di canzoncine e filastrocche. -Uso di indovinelli e scioglilingua. -Lecture animate e giochi di gruppo relativi. -Acquisizione del lessico delle varie discipline attraverso osservazioni di illustrazioni, immagini, schemi.

<p>-applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>-Riconoscere in una frase i primi elementi morfo-sintattici.</p>	<p><u>È in grado di:</u></p> <p>-utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-le principali convenzioni ortografiche;</p> <p>-la struttura essenziale della frase.</p>	<p>-Giochi con materiale strutturato e non.</p> <p>-Giochi linguistici di gruppo e individuali.</p> <p>-Giochi interattivi.</p> <p>-Uso di schede strutturate.</p>
--	---	--	---	--

INGLESE

CLASSE : PRIMA

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	CONOSCENZE/ABILITA'	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<p><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere suoni e ritmi della lingua 2● Comprendere vocaboli relativi al proprio vissuto● Riconoscere preferenze● Riconoscere quantità● Identificare le principali ricorrenze <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● lessico di base su argomenti di vita quotidiana● semplice repertorio di frasi memorizzate	<ul style="list-style-type: none">● Ascolto di canti o filastrocche e semplici storie● Attività di T.P.R.● Ascolto ed esecuzione di consegne
	Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Interagire con un compagno per	<p><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Riprodurre suoni e ritmi della lingua 2● Riprodurre parole dalla pronuncia simile

<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		<p>presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare vocaboli per descrivere il proprio vissuto● Esprimere preferenze● Esprimere quantità● Nominare le principali ricorrenze <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● lessico di base su argomenti di vita quotidiana● corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate	<ul style="list-style-type: none">● Esecuzione di canti e filastrocche● Mime games● Associazione di immagini con espressioni già memorizzate oralmente● Realizzazione di lapbooks
---	--	---	--	--

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA –STORIA a.s. 2024/2025

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>-Rappresentare concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno <u>È in grado di:</u></p> <p>-riconoscere, ordinare e ricostruire esperienze e fatti; -usare gli indicatori temporali; -ordinare in sequenze azioni e immagini.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-i termini legati alla successione; -la successione delle varie fasi della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni; -la contemporaneità di azioni legate all'esperienza; - la durata delle azioni con strumenti non convenzionali.</p>	<p>-Utilizzo di foto e di illustrazioni per ricostruire fatti del passato legati alla storia personale.</p> <p>-Ricostruzione di eventi vissuti collettivamente e/o individualmente.</p> <p>-Costruzione ed uso del calendario.</p> <p>-Creazione di mappe, schemi e tabelle per facilitare la memorizzazione di giorni e mesi, associandoli alle attività svolte nella routine quotidiana.</p> <p>-Uso di schede strutturate.</p> <p>-Lettura di albi illustrati.</p> <p>-Circle time per la pianificazione delle attività.</p> <p>-Ascolto di canzoncine per memorizzare le successioni temporali.</p>

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA –GEOGRAFIA a.s. 2024/2025

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno: - si orienta nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>-Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>L'alunno <u>È in grado di:</u> -muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali; -compiere percorsi seguendo indicazioni; - rappresentare graficamente percorsi; - riconoscere gli ambienti e le loro funzioni.</p> <p><u>Conosce:</u> -gli organizzatori topologici; -i punti di riferimento; -regione interna, esterna e confine; - le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>-Circle time. -Cooperative learning. -Peer to peer. -Percorsi strutturati. -Giochi nello spazio e con l'uso del reticolo. -Uscite sul territorio.</p>

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA – MATEMATICA a.s. 2024/2025

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno:</p> <p>-si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</p>	<p>Numeri</p>	<p>-Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>-Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>-Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>L'alunno</p> <p><u>È in grado di:</u></p> <p>-contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo;</p> <p>-leggere e scrivere i numeri naturali confrontarli e ordinarli;</p> <p>-eseguire semplici operazioni con i numeri naturali;</p> <p>-risolvere facili problemi;</p> <p>-risolvere con il ragionamento facili problemi.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-i numeri cardinali e ordinali fino a 20;</p> <p>-i concetti di maggiore, minore, uguale;</p> <p>-il concetto di decina;</p> <p>-il valore posizionale delle cifre;</p> <p>-il concetto di addizione;</p> <p>- il concetto di sottrazione.</p>	<p>-Circle time.</p> <p>-Giochi strutturati.</p> <p>-Manipolazione e conta di oggetti.</p> <p>-Operazioni pratiche.</p> <p>-Flash cards.</p> <p>-Materiale strutturato e non.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Pair work.</p> <p>-Peer tutoring.</p>

<p>-riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</p> <p>-descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche;</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>-Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/ sotto, davanti/dietro, destra/sinistra).</p> <p>-Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p>	<p><u>E' in grado di:</u></p> <p>-localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici;</p> <p>-riconoscere e denominare le principali figure piane e solide;</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-i principali concetti topologici;</p> <p>-le principali figure geometriche;</p> <p>-gli oggetti reali e riesce ad associarli alle principali figure piane e solide che trova nella realtà.</p>	
<p>-ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>-legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti o dei fini.</p> <p>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>-Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p><u>E' in grado di:</u></p> <p>-classificare elementi in base ad una caratteristica comune;</p> <p>-di effettuare semplici rappresentazioni statistiche.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-criteri di classificazione;</p> <p>-i grafici riferiti alla raccolta di dati attinenti la vita della classe.</p>	

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA – SCIENZE a.s. 2024/2025

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscere funzione e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<p>L'alunno</p> <p><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare ed esplorare l'ambiente circostante; -comprendere la funzione dei cinque sensi; -sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali; -individuare le parti di una pianta e le loro funzioni; -distinguere viventi e non viventi <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -i cinque sensi; -il ciclo della vita; -le caratteristiche di organismi vegetali e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Circle time. -Esperimenti. -Giochi strutturati. -Uscite sul territorio. -Attività di manipolazione.

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA' /CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori per riconoscere le varie fonti e i contesti che li producono.</p>	<p>Eventi sonori, timbro, ritmo e melodia</p>	<p>-Ascoltare, riconoscere e produrre versi, suoni e /o rumori della realtà ambientale, riconoscendo congiuntamente il valore del silenzio.</p> <p>-Distinguere suoni naturali e artificiali.</p> <p>-Riconoscere e discriminare le varie fonti sonore in rapporto al contesto in cui esse sono inserite.</p> <p>- Conoscere la differenza timbrica e d'intensità negli stimoli sonori.</p>	<p><u>L'alunno</u> <u>E' in grado di:</u></p> <p>-riconoscere e riprodurre i versi degli animali più comuni; -riprodurre suoni e rumori della natura e/o prodotti da attrezzi e macchine.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-i versi degli animali; -i suoni della natura; -i suoni prodotti da macchine e strumenti; -i suoni e rumori prodotti a casa, a scuola e all'aperto.</p>	<p>-Giochi per allenarsi ad ascoltare.</p> <p>-Schede didattiche di approfondimento.</p> <p>-Esecuzione di semplici canzoncine.</p> <p>-Uso del corpo e della voce per riprodurre suoni.</p> <p>-Costruzione di semplici strumenti musicali con materiale di recupero.</p> <p>-Uso di strumenti musicali (strumentario Orff).</p>
<p>-utilizza la voce, il proprio corpo, oggetti vari e strumenti musicali didattici e autocostruiti per riprodurre e improvvisare suoni e rumori del paesaggio sonoro.</p> <p>-esegue in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi differenti.</p>	<p>Voce, espressività e produzione</p>	<p>-Utilizzare la voce, gli strumenti, le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</p> <p>-Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</p>	<p><u>E' in grado di:</u></p> <p>-associare stati d'animo a situazioni sonore di diversa origine; -riprodurre semplici ritmi con la voce, con varie parti del corpo e con l'uso di strumenti; -cantare con espressività e adeguata intonazione.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>-i gradi dell'intensità e di altezza del</p>	

			suono; -combinazioni timbriche; -le regole dell'ascolto condiviso.	
--	--	--	--	--

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo.</p>	<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>L'alunno <u>È in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -assumere corretti atteggiamenti posturali; -utilizzare correttamente i vari segmenti corporei; -applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni; -prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare (direzione, distanza, traiettoria...); -valutare la velocità in relazione all'altro; -utilizzare il concetto di distanza in diverse situazioni; -aggiustare i propri atteggiamenti motori a ritmi diversi; -utilizzare con sicurezza e destrezza oggetti e attrezzi, in modo proprio ed improprio; -controllare l'equilibrio del proprio corpo, in situazioni statiche e dinamiche. <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -propri sensi e le modalità di percezione sensoriale; -gli schemi motori e posturali; -posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Percorsi. -Giochi di squadra. -Giochi con la palla. -Tecniche di rilassamento. -Riflessioni sulle attività svolte.

<p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</p>	<p>-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><u>È in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc.; -utilizzare la musica per ritmare i movimenti durante un esercizio; (seguire i ritmi: lento, veloce, ecc.). -progettare ed eseguire un percorso, utilizzando schemi motori e/o attrezzi; -inventare e organizzare esercizi e/o giochi del corpo. <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la comunicazione mimico-gestuale per drammatizzare storie conosciute anche con l'uso creativo degli attrezzi; 	
<p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara.</p> <p>-Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p><u>È in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipare attivamente a giochi organizzati; -rispettare le regole prestabilite dei giochi sportivi praticati; -collaborare attivamente nelle attività di gioco – sport individuali e di squadra; -conoscere le regole di base di alcuni giochi-sports; -cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione con i compagni. <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni tipi di gioco-sport, la 	

			<p>collaborazione, la collaborazione costruttiva, il rispetto e la valorizzazione degli altri nelle attività di gruppo;</p> <p>- l'utilità ed il valore delle regole nelle diverse attività.</p>	
<p>-Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra-scolastico.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p><u>È in grado di:</u></p> <p>-muoversi nell'ambiente palestra rispettando principi e regole che garantiscono la sicurezza per sé e per i compagni;</p> <p>-conoscere le regole da rispettare, per la nostra sicurezza, in determinati ambienti di vita.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>- le principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi usati per la propria e altrui sicurezza.</p>	

COMPETENZE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vedere e osservare -Prevedere e immaginare -Intervenire e trasformare 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'alunno:</p> <p><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le proprietà dei materiali; -osservare e individuare le caratteristiche degli strumenti usati dall'uomo; -riconoscere i rischi derivati dall'uso improprio di strumenti; -realizzare semplici oggetti e saperli decorare; -classificare gli oggetti in base ai materiali, alla funzione e alle proprietà. <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base ad indagini di tipo sensoriale; -gli oggetti in relazione alla forma e alla funzione; -i rischi derivati dall'uso improprio di strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Circle time. -Esperimenti. -Giochi strutturati. -Uscite sul territorio. -Realizzazione di semplici manufatti. -Decorazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINEE GUIDA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITA'	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
<p>N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</p> <p>N. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p>	<p>Costituzione</p>	<p>N.1 -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere le regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>N.2 -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno <u>E' in grado di:</u> -comprendere l'importanza del rispetto delle regole nel gruppo sociale; -individuare le azioni necessarie per l'igiene personale; -riconoscere comportamenti corretti per affrontare una situazione di pericolo; -assumere comportamenti di prudenza ; -attuare comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia; -controllare le emozioni; -seguire le regole di un gioco; -comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti.</p> <p><u>Conosce:</u> -regole di classe; -regole della scuola; -turnazioni per parlare; -turnazioni per andare in bagno; -azioni per l'igiene personale; -i diritti e i doveri fondamentali che hanno applicazione nella vita quotidiana;</p>	<p>-Regole della classe. -Azioni per l'igiene personale. -Uso di giochi, di schede strutturate e di conversazioni per comprendere il risparmio delle risorse e il valore della sicurezza. -Apprendimento cooperativo. -Laboratori riferiti alle varie ricorrenze civili e giornate celebrative. -Attività di coding sotto forma di gioco con procedure da rispettare. -Visione di video relativi al risparmio delle risorse naturali. -Partecipazione alle prove di evacuazione e alle attività previste per il progetto sulla sicurezza. -Attività relative ai progetti di</p>

<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		<p>Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>N 3</p> <p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>N.4</p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>-i principali diritti dei bambini; -il significato di Patria e della bandiera italiana.</p>	<p>Istituto(educazione alla salute, sicurezza e ambientale).</p>
---	--	--	---	--

<p>N. 5 Comprendere l'importanza del lavoro.</p> <p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p> <p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>N.5 -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata</p> <p>N.6 - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>N.7 -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><u>E' in grado di:</u></p> <p>-assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>- il valore di piccoli gesti (risparmio acqua, raccolta differenziata...) per aiutare l'ambiente; -comportamenti adeguati per la sicurezza; -segnaletiche e simboli del riciclo; -varie tipologie di lavori e la loro importanza nella società</p>	
---	--	--	---	--

<p>N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>N.10 -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p><u>E' in grado di:</u> -Interagire con alcuni strumenti digitali. -Utilizzare software didattici per attività e giochi con la guida e le istruzioni delle insegnanti.</p> <p><u>Conosce:</u> -funzioni semplici di alcuni dispositivi digitali ; -le regole per un utilizzo corretto di dispositivi digitali.</p>	
---	-------------------------------------	---	--	--