

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE SECONDA

Nucleo: COSTITUZIONE

ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	DISCIPLINE	Tempi	METODI – MEZZI E ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Conoscere la legge fondamentale della repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni;</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano;</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p> <p>Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Ue e comprenderne il ruolo e le competenze</p> <p>Distinguere le funzioni delle istituzioni europee</p> <p>Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>Cogliere le conseguenze dell'azione normativa europea</p> <p>Comprendere il concetto di "cittadinanza" e cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Istituzioni: Lo Stato e le sue forme. La Costituzione. 2. L'Unione europea. 3. Diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo; concetti di Dignità, Libertà, Pace. 4. La Dichiarazione universale dei diritti umani. 5. L'Italia nella comunità internazionale: Cittadinanza italiana e cittadinanza europea. 6. I valori etici e civili: il rispetto, la libertà, la pace, la dignità, la giustizia, la resilienza. 7. Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide 8. Rispetto verso tutte le Religioni. 9. L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate. 10. Agenda 2030: Obiettivo Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. 11. L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento. 12. Inno alla Gioia e cultura europea. 13. Agenda 2030: Obiettivo 3: Salute e benessere; Corretti stili di vita. 	<p>Storia</p> <p>Geografia/storia/ Italiano/Lingua straniera</p> <p>Religione</p> <p>Inglese/Francese/</p> <p>Musica/Strumento</p> <p>Scienze motorie</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale;</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p> <p>Questbase</p>	<p>Vedi griglia allegata</p>

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE SECONDA

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	DISCIPLINE	Tempi	METODI – MEZZIE ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici (targets) in cui ogni obiettivo è declinato.</p> <p>Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclo</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Obiettivo 13: la lotta contro il cambiamento climatico. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; La Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. (Art. 9 Costituzione) Tutela del paesaggio Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione e i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. Alimentazione: pratiche sostenibili Agenda 2030- Assicurare cibo, salute e benessere per tutti e tutte le età. Alimentazione: sport e sportività; Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti. 	<p>Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze/Geografia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Inglese/francese</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambi di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p>	<p>Vedi griglia allegata</p>

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di risparmio, investimento.</p>	<p>8. Ed. finanziaria: Il reddito, lo stipendio, le tasse(irpef, iva), la povertà, domanda e offerta, marketing</p>	<p>Matematica/Geografia</p>				

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE SECONDA

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	DISCIPLINE	Tempi	METODI – MEZZI E ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Comprendere il concetto di “cittadino digitale” e la sua funzione, e conoscere i diritti e i doveri derivanti dalla cittadinanza digitale.</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa.</p> <p>Saper identificare i maggiori rischi nella gestione di device, password e dati.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto:</p> <p>Conoscere i principali parametri per valutare una fonte online</p> <p>Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>1.Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>2.Diritti e doveri del cittadino digitale;</p> <p>3.Informazione e comunicazione in rete;</p> <p>4.Sicurezza digitale.</p> <p>5. Internet e le tecnologie digitali.</p> <p>6.La tutela dei dati sensibili e la privacy.</p> <p>7.Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico.</p> <p>8.Bullismo cyberbullismo(vedi progetto di istituto)</p>	<p>Tecnologia/Italiano</p> <p>Arte</p> <p>(Tutte le discipline)</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso;</p> <p>Approccio metacognitivo; Debate;</p> <p>Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa(testo e immagini) Storytelling;</p> <p>Lettura e analisi di testi ;</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale;</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p>	<p>vedi griglia allegata</p>

Obiettivi minimi	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe II (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)
COSTITUZIONE	<p>Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei</p> <p>Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee</p> <p>Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione</p> <p>Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E.</p> <p>Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',	<p>Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.,</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</p> <p>Riconoscere un corretto regime alimentare</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere alcune regole della Netiquette</p> <p>Conoscere i principali rischi della rete</p> <p>Conoscere alcuni tipi di device</p> <p>Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete</p>