

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE PRIMA

Nucleo: COSTITUZIONE

ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità;</p> <p>Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione;</p> <p>Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza;</p> <p>Sviluppare competenze di cittadinanza;</p> <p>Rispettare le regole condivise;</p> <p>Educare alla cittadinanza digitale.</p>	<p>1. Vivere insieme: regole e leggi. 2. La Costituzione (cenni); Regioni, province e comuni;</p> <p>3. Rispetto nei confronti delle persone degli animali e delle cose;</p> <p>4. Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza;</p> <p>5. Agenda 2030: Pace, giustizia e riduzione delle ineguaglianze: obiettivi scelti;</p> <p>6. Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi. Il Fair Play</p> <p>7. Gli inni nazionali dei paesi europei</p>	<p>Italiano/Storia/Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Geografia/Lingue straniere</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Musica/Strumento</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale;</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p>	<p>Griglia di valutazione (allegata);</p>

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE PRIMA

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI E ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda2030.</p> <p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità;</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclaggio</p> <p>Conoscere il valore e il significato del patrimonio</p> <p>Conoscere le caratteristiche del patrimonio e le sue diverse forme</p>	<p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali</p> <p>3. Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)</p> <p>4. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>5. Agenda 2030: Obiettivo 11- Città e comunità sostenibili;</p> <p>Obiettivo 12 - Consumo e produzione responsabili;</p> <p>6. Agenda 2030: Obiettivo 15- La vita sulla Terra- Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;</p> <p>6. Il riciclo dei materiali studiati: modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>7. Uso sostenibile dell'ecosistema Terrestre</p> <p>8. Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città, le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti.</p> <p>9. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Scienze/ geografia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologie a/ Scienze</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Storia, Geografia</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale;</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p>	<p align="center">Griglia di valutazione (allegata)</p>

<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p> <p>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.</p>	<p>10.La moneta, la crittografia, obiettivo 1: povertà zero.</p>	<p>Matematica e scienze</p>				
---	--	------------------------------------	--	--	--	--

UNITA' di LAVORO di Educazione civica CLASSE PRIMA

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI e ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale.</p> <p>Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione, e conoscere i diritti e doveri derivanti dalla cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere i principali parametri per valutare una fonte online.</p> <p>Sapere identificare i maggiori rischi nella gestione di device, password e dati.</p> <p>Conoscere le principali norme per rispettare la privacy propria e altrui.</p> <p>Conoscere le principali responsabilità di chi produce e diffonde informazione online. Interagire attraverso varie tecnologie.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, della riservatezza applicate dai servizi</p>	<p>1. La cittadinanza digitale: privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news.</p> <p>2. Il galateo digitale.</p> <p>3. Il Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>4. Educazione alla cittadinanza digitale -Diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>5. Informazione e comunicazione in rete</p> <p>6. Sicurezza digitale</p> <p>4. Internet e le tecnologie digitali</p> <p>5. Lessico afferente ai diversi device e il loro utilizzo</p> <p>6. Bullismo cyberbullismo (vedi progetto di istituto)</p>	<p>Tecnologia/italiano</p> <p>Scienze/ Tecnologia</p> <p>Inglese Francese</p> <p>Tutte le discipline</p>	<p align="center">OTTOBRE - GIUGNO</p>	<p>Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso;Approccio metacognitivo; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale;</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Approfondimenti e ricerche</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive</p> <p>Compiti di realtà;</p>	<p>griglia di valutazione (allegata)</p>

OBIETTIVI MINIMI	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 1a (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali2012)
COSTITUZIONE	Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini Imparare, se guidati, a riconoscere il valore del denaro
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere esempi di uso virtuoso della rete Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.