

**ISTITUTO COMPRENSIVO STEFANO D'ARRIGO
ALI' TERME
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**



ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO CHE SARANNO OGGETTO DI STUDIO

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- **l'Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **l'Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- **l'Educazione ai diritti e doveri**, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute** e alla **protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione **al rispetto per le persone e l'ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio** culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la **corretta alimentazione**, l'**attività sportiva** e la **tutela della salute**, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione **Cittadinanza digitale** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- **temi di privacy** e tutela dell'identità personale;

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



**TRAGUARDI
PRIMO CICLO
LINEE GUIDA
2024**

CITTADINANZA

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Gli ambiti trasversali



LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune

Tutti i progetti concorrono al raggiungimento dei traguardi di Educazione Civica

LEGALITA' –AMBIENTE-SALUTE –BULLISMO E CYBERBULLISMO –FAI –SPORT - ED. STRADALE –SICUREZZA-USCITE DIDATTICHE- PROGETTO TRASVERSALE - SICUREZZA-SERVICE LEARNING – MUSICA –COMPITI DI REALTA' –INCLUSIONE –ORIENTAMENTO

Scuola dell'Infanzia

Curricolo di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Trasmette le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti. Educa al Rispetto e alla Cittadinanza.

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
TRE ANNI	DIGNITÀ DELLA PERSONA Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé e dei propri interessi. • Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare semplici regole della vita di gruppo • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contrassegno proprio e degli altri. • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche • Le prime regole
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni con l'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze • Giochi finalizzati
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze • Saper individuare le relazioni parentali • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola • La mia famiglia • Il mio paese
QUATTRO ANNI	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • La mia sezione, la mia scuola • Le regole a scuola • Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni • Saper rispettare ogni diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità) • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole • Conoscenza del significato dei termini: regola, patto • Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze • Saper individuare le relazioni parentali • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola • La mia famiglia • Il mio paese

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CINQUE ANNI	DIGNITÀ DELLA PERSONA Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata • Saper ricostruire eventi della propria storia personale • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità locale, nazionale • Identificare i principi di eguaglianza e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato • La propria storia personale • Cura della persona • Conoscenza del significato sul rispetto dell'uomo attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni • La mia nazione: la bandiera, l'inno • Prime conoscenze degli inglesi (e/o altre popolazioni)
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza delle emozioni a scuola • Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa • Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista • Conoscere semplici regole per un corretto uso di strumenti di comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole a scuola e fuori • Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili • Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza e stradale • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico • Conoscenza dei rischi legati all'uso prolungato o scorretto degli strumenti cellulari, tablet, computer
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici • Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico • I miei diritti e i miei doveri • Conoscenza e rispetto dell'ambiente • Conoscenza dell'importanza della raccolta differenziata • Individuazione di comportamenti che tutelano i beni artistici • Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto umano sancito dalla costituzione - Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Condividere le regole comunemente accettate <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione dell'infanzia. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 	<p style="text-align: center;"><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere l'importanza del rispetto delle regole nel gruppo sociale; -riconoscere comportamenti corretti per affrontare una situazione di pericolo; <p style="text-align: center;"><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -i diritti e i doveri fondamentali che hanno applicazione nella vita quotidiana;
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. <p style="text-align: center;">Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p style="text-align: center;"><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute <p style="text-align: center;"><u>- Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il valore di piccoli gesti (risparmio acqua, raccolta differenziata...) per aiutare l'ambiente; -comportamenti adeguati per la sicurezza; -segnaletiche e simboli del riciclo; -varie tipologie di lavori e la loro importanza nella società.
CITTADINANZA DIGITALE	<p style="text-align: center;">Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p style="text-align: center;"><u>E' in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con alcuni strumenti digitali. -Utilizzare software didattici per attività e giochi con la guida e le istruzioni delle insegnanti. <p style="text-align: center;"><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -funzioni semplici di alcuni dispositivi digitali ; -le regole per un utilizzo corretto di dispositivi digitali

PRIMARIA -PROGETTAZIONE CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, concetti , sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana</p> <p>-Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione .</p> <p>-Riconoscere, evitare, contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p style="text-align: center;"><u>È in grado di:</u></p> <p>_accettare le differenze e gestire responsabilmente i propri compiti; conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conosce:</u></p> <p>-alcuni articoli di Costituzione, Dichiarazione Universale Agenda 2030</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> <p>-Riconoscere, , che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</p>	<p style="text-align: center;"><u>E' in grado di:</u></p> <p>-assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conosce:</u></p> <p>- il valore di piccoli gesti (risparmio acqua, raccolta differenziata...) per aiutare l'ambiente;</p> <p>-comportamenti adeguati per la sicurezza;</p> <p>-segnaletiche e simboli del riciclo;</p> <p>-varie tipologie di lavori e la loro importanza nella società.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p style="text-align: center;"><u>È in grado di:</u></p> <p>riconoscere i vari dispositivi digitali per un utilizzo adeguato.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conosce:</u></p> <p>i diversi dispositivi digitali (computer, smartphone, tablet, Lim), distinguendone le principali funzioni in rapporto ai propri scopi</p>

-PRIMARIA -PROGETTAZIONE CLASSE TERZA – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto. conoscere la Carta costituzionale, la Carta dei Diritti dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia -tutelare il benessere psicofisico. -conoscere le cause dello sviluppoeconomico e sociale in Italia e In Europa</p>	<p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - -Condividere regole comunemente accettate -Condividere il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti dei bambini</p>	<p>L'alunno conosce -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola. -Patti regolativi, regolamenti di classe e incarichi,, pratiche quotidiane, routine L'inno nazionale Nozioni base di educazione stradale. I Diritti dei bambini. -Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. - Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. -Riconoscere il gruppo come risorsa.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>-Conoscere le cause dello sviluppoeconomico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi - Rispettare le opinioni altrui -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. -Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiche quotidiane: pulizie di classe, del giardino, raccolta differenziata. • Danni che l'uomo può provocare all'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo dei prodotti più comuni. • Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. • Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Conoscenza della realtà del territorio
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali, quale tablet e computer -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p><u>È in grado di:</u> riconoscere i vari dispositivi digitali per un utilizzo adeguato. <u>Conosce:</u> i diversi dispositivi digitali (computer, smartphone, tablet, Lim), distinguendone le principali funzioni in rapporto ai propri scopi</p>

-PRIMARIA -PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale -</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale,nazionale ed europea a partire dagli stemmi,dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana</p> <p style="padding-left: 20px;">-art. 3 della Costituzione</p> <p>-Conoscere :Patti regolativi, regolamenti di classe e incarichi, pratiche quotidiane, routine.</p> <p>L'Inno nazionale e il tricolore. Nozioni base di educazione stradale. I diritti dei bambini</p> <p>-Comunicare rispettando le regole di intervento stabilite.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno conosce</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>Patti regolativi, regolamenti di classe e incarichi, pratiche quotidiane, routine.</p> <p>L'Inno nazionale e il tricolore.</p> <p>Nozioni base di educazione stradale.</p> <p>I diritti dei bambini.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali –</p> <p>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà-</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno conosce</p> <p>Pratiche quotidiane: pulizie di classe, del giardino, raccolta differenziata.</p> <p>Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.</p> <p style="padding-left: 20px;">Il riciclo dei prodotti più comuni.</p> <p>-Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p style="padding-left: 20px;">Conoscere l'economia del suo territorio</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali, quale tablet e computer.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno conosce</p> <p>-I comportamenti corretti ed errati nell'uso della rete per navigare in modo sicuro.</p> <p style="text-align: center;">È in grado di</p> <p>-Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.</p> <p>-Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>

PRIMARIA - PROGETTAZIONE CLASSE QUINTA– EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>- Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>- Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Comprendere lo stretto legame tra diritto e dovere.</p> <p>-Applicare nei vari ambienti di convivenza i valori di legalità, di rispetto delle leggi e di regole di comportamento.</p> <p>- Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Riconoscere la diversità come una risorsa.</p> <p>-Collaborare tra pari per favorire l'inclusione di tutti.</p> <p><u>Conosce:</u></p> <p>La storia del dettato costituzionale.</p> <p>I simboli dello Stato italiano: l'Inno e la bandiera italiana.</p> <p>i principi fondamentali della Costituzione in particolari gli articoli dall'1 al 12.</p> <p>Le caratteristiche della Repubblica Italiana: elementi essenziali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p> <p>Le principali regole della sicurezza stradale</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio</p>	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali –</p> <p>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà--Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>Pratiche quotidiane: pulizie di classe, del giardino, raccolta differenziata.</p> <p>Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.</p> <p>Il riciclo dei prodotti più comuni.</p> <p>-Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>Conoscere l'economia del suo territorio</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale,-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p><u>È in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come la competenza digitale sia sempre più necessaria in qualsiasi lavoro. • utilizzare i dispositivi digitali e Internet per raccogliere informazioni. <p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della navigazione sul web. • Differenza fra identità digitale e reale. • Rischi sul web. • Distinguere e utilizzare strumenti quali tablet e computer. • Il cyberbullismo. • Attività inerenti ai progetti di ambito.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO
EDUCAZIONE CIVICA**

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>-Leggere e approfondire gli articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e comprendere i valori comuni</p> <p>-Valorizzare la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p>	<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>-Conversare sul valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>-Comprendere il significato delle ricorrenze civili e giornate celebrative</p> <p>-Approfondire la storia della comunità locale e comprendere la propria identità culturale. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> <p>-Riconoscere, , che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p><u>È in grado di:</u></p> <p>riconoscere i vari dispositivi digitali per un utilizzo adeguato.</p> <p>Conoscere il significato identità digitale. Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica.</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>

PROGETTAZIONE CLASSE SECONDA SECONDARIA 1° – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>- Conoscere la legge fondamentale della Repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni;-Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano;-Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;- Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Ue e comprenderne il ruolo e le competenze</p>	<p>Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo e saper utilizzare il testo espressivo come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita - Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano; Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p> <p>- Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>-comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici</p> <p>Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico</p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della biodiversità</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa.</p> <p>Sapere identificare i maggiori rischi nella gestione di device, password e dati. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

PROGETTAZIONE CLASSE TERZA SECONDARIA 1° – EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità. -.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati -Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione.-</p> <p>Conoscere la situazione femminile in molti Paesi del mondo.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive</p>	<p>Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo e saper utilizzare il testo espressivo come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita -</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano; Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p> <p>- Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>-comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici</p> <p>Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano-</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.-Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico</p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della biodiversità</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole E utilizzare in modo costruttivo tutto ciò che interessa il mondo della rete.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa.</p> <p>Sapere identificare i maggiori rischi nella gestione di device, password e dati.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati senza offendere gli altri</p>

Disciplina	Ore minime di educazione civica da svolgere e da annotare nel registro elettronico
Storia	3
Geografia	2
Italiano	8
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Scienze	4
Matematica	2
Scienze motorie	2
Arte e immagine	2
Ed. musicale	2
Strumento musicale	1
Religione	1
Alternativa IRC	1
Totale ore	35