



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ALÌ TERME

Scuola ad Indirizzo Musicale

Triennio 2022-2025

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

La scuola dove ognuno scopre il proprio talento



**DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA MARIA ELENA CARBONE**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALI' TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 79** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 83** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo

- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 94** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo, da quest'anno cambia denominazione, il nome "STEFANO D'ARRIGO" è stato scelto dall'intera comunità scolastica attraverso una modalità condivisa e trasparente. La scelta rappresenta l'identità territoriale legata alla cultura e tradizione. Ha la sua sede ubicata in via Maria Teresa Federico, 1, 98020 Alì Terme (Messina). Esso rappresenta un sicuro punto di riferimento per tutta l'utenza, che ricade nei Comuni di: Alì, Alì Terme e Fiumedinisi, Itala, Nizza di Sicilia, e Scaletta Zanclea. Il Paese di Alì Terme vanta un'antichissima origine greca. A tal proposito sono state formulate diverse tesi storiche. Alcuni studiosi sostengono che Alì vanti i suoi natali da Elide, una cittadella della Grecia. In origine e fino al 1910 il paese si chiamava Alì Marina, per la sua vicinanza al mare. Esso era una frazione del vicino comune di Alì, situato alle falde del Colle Sant'Elena. Nel Giugno 1910 questa frazione venne distaccata dal comune originario di Alì e costituita in Comune Autonomo denominato Alì Marina. Successivamente viene denominato Alì Terme, per effetto della legge regionale n° 250 del 31 Luglio 1954, per la presenza di acque terapeutiche famose fin dal XVIII secolo. Esistono per lo sfruttamento delle acque termali diversi stabilimenti: quello dei Marino, e Terme Acqua Grazia". Presente sul territorio l'"Istituto Maria Ausiliatrice", oratorio e centro giovanile. L'Istituto custodisce le spoglie di Madre Morano Beatificata il 5 novembre 1994 da Giovanni Paolo II. Le sue spoglie, esumate il 1° dicembre 1993, oggi sono deposte in un'urna di cristallo esposte ai fedeli nella nuova cappella.

Alì Terme vanta anche le origini a Stefano D'Arrigo, (1919-1992) scrittore, famoso per la pubblicazione di *Horcynus Orca* edito Mondadori, il suo romanzo valorizza un ambiente sociale che accomuna tutti paesi che si affacciano sullo stretto di Messina; ognuno di essi infatti pur mantenendo una peculiarità dettata dalle tradizioni molto spesso a carattere religioso, è legato agli altri dal comune denominatore: il mare.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALI' TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC83700P
Indirizzo	VIA MARIA TERESA FEDERICO S.N.C. ALI' TERME 98021 ALI' TERME
Telefono	0942573219
Email	MEIC83700P@istruzione.it
Pec	meic83700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icstefanodarrigo.edu.it

Plessi

ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83701G
Indirizzo	VIA M. TERESA FEDERICO ALI' TERME 98021 ALI' TERME

ALI' CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83702L
Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA ALI' 98020 ALI'



FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83703N
Indirizzo	VICO ROMA II FIUMEDINISI 98022 FIUMEDINISI

ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83704P
Indirizzo	CORSO SICILIA SCALETTA ZANCLEA 98029 SCALETTA ZANCLEA

ITALA - MANNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83705Q
Indirizzo	ITALA 98025 ITALA

ITALA MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83706R
Indirizzo	VIA S. GIACOMO ITALA MARINA 98025 ITALA

SCUOLA MATERNA "S.GIUSEPPE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83707T
Indirizzo	VIA ARMSTRONG NIZZA DI SICILIA 98026 NIZZA DI SICILIA



ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83701R
Indirizzo	PIAZZA N. PRESTIA ALI' TERME 98021 ALI' TERME
Numero Classi	6
Totale Alunni	99

ALI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83702T
Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA ALI' 98020 ALI'
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83703V
Indirizzo	VIA ROMA FIUMEDINISI 98022 FIUMEDINISI
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

FRAZ. ITALA MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83704X
Indirizzo	FRAZ. ITALA MARINA 98025 ITALA
Numero Classi	5



Totale Alunni 52

FRAZ. GUIDOMANDRI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE837051

Indirizzo FRA. GUIDOMANDRI MARINA SCALETTA ZANCLEA
98029 SCALETTA ZANCLEA

Numero Classi 5

Totale Alunni 41

NIZZA SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE837062

Indirizzo CENTRO 98026 NIZZA DI SICILIA

Numero Classi 9

Totale Alunni 136

ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM83701Q

Indirizzo C/DA SANTA LUCIA - 98021 ALI' TERME

Numero Classi 4

Totale Alunni 76

ALI' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM83702R



Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA - 98020 ALI'
Numero Classi	3
Totale Alunni	20

FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83703T
Indirizzo	SALITA S. FRANCESCO - 98022 FIUMEDINISI
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

" GIACOBBE " SCALETTA Z. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83704V
Indirizzo	SALITA GUIDOMANDRI SUP. - 98029 SCALETTA ZANCLEA
Numero Classi	3
Totale Alunni	58

" ALFIERI " NIZZA S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83705X
Indirizzo	VIA MARINA - 98026 NIZZA DI SICILIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	78



Approfondimento

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Presso il nostro Istituto, nella scuola secondaria di I grado di Nizza di Sicilia e di Scaletta Zanclea, è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale, esteso a tutti gli allievi della scuola.

L'insegnamento dello strumento musicale costituisce un'integrazione interdisciplinare ed un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale, nel più ampio quadro delle finalità della Scuola Secondaria di I grado e del progetto complessivo della formazione della persona.

Lo studio di quattro strumenti musicali (chitarra, flauto traverso, percussioni e pianoforte) offerto dalla nostra scuola attraverso lezioni frontali o di gruppo durante l'orario pomeridiano, rappresenta una vera e propria opportunità di sviluppo e orientamento delle potenzialità di ogni alunno.

Allo stesso tempo, lo strumento musicale rappresenta grazie ai momenti di musica d'insieme, esibizioni orchestrali e concerti , l'espressioni di un gruppo che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme" considerando l'apprendimento cooperativo mezzo fondamentale di conoscenza e condivisione emozionale.

Quella che propone l'istituto è un'esperienza all' educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione.

Allegati:

Allegato 1 atto indirizzo23-24.docx (1) (5).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	5
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Presente all'interno dell'istituto un tecnico di laboratorio che periodicamente provvede alla manutenzione ordinaria delle attrezzature e degli strumenti presenti in tutti i plessi .



Risorse professionali

Docenti	183
Personale ATA	36

Approfondimento

La maggior parte dei docenti sono stabili nell'istituto e rappresentano un buon riferimento per la continuità scolastica.



Aspetti generali

Il Collegio dei docenti elabora il Piano di TRIENNALE 2022-2025 .Prende in considerazione gli esiti del RAV, il PDM, le Indicazioni Nazionali, la legge 107 del 2015, la nota MIUR del 6/10/2017, i risultati Invalsi, la legge 92/2019, le linee guida per la didattica integrata , l'Atto di Indirizzo del Dirigente e propone precise azioni da realizzare nel corso del TRIENNIO . Tenendo conto del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'Istituto, il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Dalla lettura RAV e dagli obiettivi del PDM, dalle proposte del PNRR; dalle indicazioni di scuola Futura l'istituto propone tre percorsi da realizzare nel prossimo triennio

1) SUCCESSO FORMATIVO

Migliorare esiti INVALSI

Aggiornamento su metodologie didattiche innovative

Autoformazione docenti

Potenziamento progetto biblioteca /lettura

Sperimentazione di organizzazioni scolastiche alternative

2) OBIETTIVO EUROPA

Migliorare le Competenze Chiave in particolare le Competenze Multilinguistiche e la



sensibilizzazione alla sostenibilità

Innalzare le competenze degli studenti incrementando la conoscenza delle

lingue europee

Potenziare il progetto di lingue straniere

Sperimentare organizzazioni scolastiche alternative

Percorsi sostenibili

3) PER UNA SCUOLA 4.0

Accrescere la competenza digitale

Accrescere gli esiti di competenza digitale

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali

Potenziare l'offerta formativa

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Nell'ambito del PNRR la nostra scuola è stata coinvolta negli investimenti dell'Unione Europea – NextGeneration EU 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE).



La nostra scuola, per contrastare i divari e potenziare le competenze di base, propone:

- INIZIATIVE DI MENTORING
- PERCORSI CO-CURRICOLARI
- PERCORSI LABORATORIALI
- ATTIVITÀ FORMATIVE

ORIENTAMENTO-ASCOLTO



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo Formativo

Per la nostra scuola, garantire il successo formativo significa che tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro persona, ciò potrà avvenire con la messa in opera di alcuni percorsi :

- Formazione del docente che si apre alle metodologie innovative (didattica metacognitiva , utilizzo di piattaforme digitali)
- Utilizzo di linguaggi alternativi (audiovisivo , arte e musica)
- Condivisione di strategie e attività che hanno esordito il successo formativo degli studenti
- Rilevare precocemente le difficoltà scolastiche degli alunni
- Potenziamento del progetto biblioteca/lettura in modo tale da favorire la ricerca –azione nei vari ambiti delle discipline
- Introduzione di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti
- Utilizzo regolare della metodologia scientifica (coding, robotica, informatica)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento del progetto Biblioteca/lettura per il miglioramento della competenza di comprensione del testo



○ **Inclusione e differenziazione**

Rilevazione precoce delle difficoltà

○ **Continuita' e orientamento**

Incentivazione autoformazione docenti con incontri di continuita' tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuita' e del miglioramento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalita' peer to peer tra docenti

● **Percorso n° 2: Obiettivo Europa**

La progettualità della scuola si inserisce all'interno di un contesto europeo , dove in particolare il futuro cittadino conosce le lingue e acquisisce la mentalità necessarie per operare in un'ottica di sostenibilità ambientale .



I capisaldi del percorso saranno costituiti da :

- ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento studio delle lingue straniere , avvio sperimentale Clil , gemellaggi digitali e non , e-twinning , eventuali certificazioni.
- implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative.
- incentivazione autoformazione docenti con incontri tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuità e miglioramento .
- Potenziamento del progetto lingue straniere per il miglioramento della competenza multilinguistica.
- Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti .
- Maggiore consapevolezza della sostenibilità ambientale, del legame tra le persone e il Pianeta Terra , con la cura dei propri ambienti e con l'assumere atteggiamenti virtuosi .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento del progetto lingue straniere attraverso l'ampliamento dell'Offerta Formativa per il miglioramento della competenza multilinguistica

Sviluppo di un percorso di Rigenerazione green per maturare la consapevolezza del legame tra le persone e il nostro pianeta

○ **Ambiente di apprendimento**



Incrementare le attività laboratoriali, per favorire lo sviluppo di capacità logiche, competenze linguistiche e delle tic., utilizzando strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (didattica innovativa, classi aperte, flipped classroom, debate etc.)

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme, ovvero

○ **Continuità e orientamento**

Incentivazione autoformazione docenti con incontri di continuità tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuità e del miglioramento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalità peer to peer tra docenti



● **Percorso n° 3: Per una Scuola 4.0**

Con il PIANO SCUOLA 4.0 la scuola diventa un ecosistema di apprendimento

Il percorso sarà attuato per la realizzazione della **Next Generation Classroom**, centrato sulla trasformazione delle aule di insegnamento in ambienti fisici e digitali di apprendimento con :

- L'implementazione aggiornamento dei docenti sull'uso della tecnologia finalizzata a un migliore sviluppo della didattica per competenze e conseguente diffusione della formazione in modalità peer to peer tra docenti .
- Formazione dei docenti in modo tale da implementare l'uso della tecnologia per un migliore sviluppo della didattica (utilizzo di nuovi linguaggi -audiovisivo-arte-musica)
- Utilizzo di un linguaggio scientifico (coding e robotica)
- Percorsi laboratoriali -OPEN LABS
- Classi aperte
- Scuola senza zaino
- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme , ovvero "MISTI" , per arricchire i contenuti della didattica con risorse digitali .
- realizzazione di ambienti innovativi per lo studio delle discipline STEM

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Potenziamento dell'Offerta Formativa per una scuola 4.0

Sviluppo di un percorso di Rigenerazione green per maturare la consapevolezza del legame tra le persone e il nostro pianeta

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali, per favorire lo sviluppo di capacità logiche, competenze linguistiche e delle tic., utilizzando strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (didattica innovativa, classi aperte, flipped classroom, debate etc.)

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme, ovvero

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalità peer to peer tra docenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Le metodologie e le attività innovative possono entrare nella scuola e modificare i processi di apprendimento e insegnamento, ma perché ciò avvenga occorre creare le giuste condizioni, partendo da una rilettura del ruolo e dei compiti dei docenti e tenendo conto delle nuove necessità educative in una società sempre più complessa

Elementi di innovazione :

PROGETTO DADA (DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO)

L'istituto comprensivo propone l'adozione di modelli didattici di apprendimento per consentire agli studenti di divenire attori principali nella costruzione del proprio sapere e delle proprie abilità

DIDATTICA PER COMPETENZE :

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

La didattica per competenze promuove situazioni in cui gli studenti sono messi nelle condizioni di costruire il proprio sapere in modo attivo, attraverso contesti di apprendimento fondati sull'esperienza: compiti di realtà , attività laboratoriali ,progettazioni condivise



CLASSI APERTE :

Le classi aperte costituiscono un'opportunità per cooperare e motivare il superamento del gruppo classe, può permettere diversificate occasioni di socializzazione e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo: Attività di potenziamento e recupero, laboratori per classi parallele, musica d'insieme, inclusione.

SCUOLA SENZA ZAINO : SZ ricerca il livello massimo di intenzionalità nella progettazione degli ambienti formativi, sperimenta il lavoro collaborativo e di ricerca fattiva, finalizzato all'apprendimento.

CLASSE 4.0 : La denominazione "Scuola 4.0" riguarda la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, dove gli spazi fisici sono concepiti in modo innovativo e con la presenza di ambienti digitali.(utilizzo di I PAD e PC nelle classi)(utilizzo nelle classi dei lego educational SPYKE SISTEM)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il ricorso a metodologie **didattiche innovative** mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco **per** rendere la **didattica**, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

La scuola intende diffondere le metodologie didattiche attive: apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione, approccio, aula-laboratorio. In particolare si intende realizzare la classe senza zaino e l'apprendimento STEAM



○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Realizzare spazi di apprendimento innovativo arricchendo il contenuto della didattica utilizzando le risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Valorizzare l'Apprendimento attivo e collaborativo, con l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione di spazi innovativi nella scuola



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Innalzare i livelli INVALSI (riduzione delle fragilità e dei divari territoriali)

Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura

Rivoluzione verde e transizione ecologica

Infrastrutture per una mobilità sostenibile

INNALZARE I LIVELLI INVALSI :

Utilizzare una didattica più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio, riflettere sui risultati e rimodulare la propria progettazione.

DIGITALIZZAZIONE : UTILIZZARE IL DIGITALE NELLA DIDATTICA incentivare l'utilizzo delle piattaforme sia per lo studio che per il lavoro di classe .

RIVOLUZIONE VERDE : abituare gli studenti a un' agricoltura sostenibile ed economia circolare; comprendere il significato di mobilità green a zero emissioni; tutelare l'ambiente e la biodiversità

INFRASTRUTTURE PER UNA MOBILITÀ SOSTENIBILE : potenziare le attività sostenibili



Aspetti generali

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, e dal curricolo di cittadinanza, sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

CORRISPONDENZA FRA I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE DISCIPLINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO



SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Campi di esperienza	Discipline	AREE DISCIPLINARI
I discorsi e le parole	Italiano Lingue inglese, francese e spagnolo	LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA
Immagini, suoni, parole	Arte e immagine Musica	
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	
La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica Scienze Tecnologia Storia e Geografia	MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
Il sé e l'altro	Cittadinanza e costituzione Religione	STORICO - GEOGRAFICA

PROGETTI NAZIONALI

La scuola, in collaborazione con le agenzie presenti sul territorio, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per



garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche", attiverà percorsi di musica, teatro, sport, informatica, nei quali l'uso di una didattica laboratoriale ed inclusiva, favorirà anche l'acquisizione di competenze trasversali e curricolari attraverso l'insegnamento formale, non formale ed informale.

PROGETTI MINISTERIALI :

EDUCARE INSIEME: CINEMA, TEATRO, ARTI

PIANO DELLE ARTI -MISURA G

PON -COMPETENZE DI BASE

PNRR - DISPERSIONE, STEM, MULTILINGUISMO

PER CHI CREA - MUSIC for LOVE



Insegnamenti e quadri orario

ALI' TERME

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALI' TERME MEAA83701G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALI' CENTRO MEAA83702L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIUMEDINISI MEAA83703N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: ANDERSEN MEAA83704P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ITALA MARINA MEAA83706R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALI' TERME MEEE83701R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALI' MEEE83702T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FIUMEDINISI MEEE83703V



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. ITALA MARINA MEEE83704X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. GUIDOMANDRI MARINA MEEE837051

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NIZZA SICILIA MEEE837062

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALI' TERME MEMM83701Q



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALI' MEMM83702R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FIUMEDINISI MEMM83703T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " GIACOBBE " SCALETTA Z. MEMM83704V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " ALFIERI " NIZZA S. MEMM83705X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Nucleo tematico	Periodo	Attività	Discipline	Ore disciplina
Costituzione	Settembre/Dicembre	- Regolamento di Istituto	Storia	3
		- Regole della classe	Inglese	3
		- Patto di corresponsabilità	Francese	2
		- Costituzione		
Cittadinanza digitale	Gennaio/Marzo	- Safer Internet day	Italiano	4
		- Mese della sicurezza in rete	Tecnologia	2
Sviluppo sostenibile	Marzo/Maggio	- Giornate FAI	Geografia	2
		- Giornata mondiale della Terra	Scienze	6
		- Legalità	Italiano	4
		- Eventi sportivi	Scienze motorie	2
		- Eventi musicali	Arte e Immagine	
		- Compiti di realtà	Ed. musicale	2
		- UDA trasversale	Strumento musicale	2
			Religione	1



			Alternativa IRC	1 1
Totale ore				35

Approfondimento

Orario delle lezioni. Scuola secondaria di primo grado

<https://www.icstefanodarrigo.edu.it/servizio/orario-scolastico/>



Curricolo di Istituto

ALI' TERME

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

CURRICULO DI ISTITUTO

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

ATTIVITÀ CURRICULARI DI POTENZIAMENTO

I progetti promossi a livello di Istituto, si inseriscono nella programmazione curricolare in senso trasversale.

Finalità dell'ampliamento dell'Offerta Formativa è quella di potenziare interessi e attitudini, coinvolgendo i ragazzi in progetti curricolari ed extracurricolari che in coerenza con gli obiettivi prioritari emersi dal RAV, offrano stimoli e sollecitazioni culturali, attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali. Nella programmazione triennale, la scuola opera delle scelte prioritarie protese a garantire un percorso comune di crescita, di capacità di ricerca e di volontà di sperimentazione. Esso si basa sul potenziamento dello studio delle



Lingue Straniere, delle competenze di Italiano e Matematica, dell'Innovazione Digitale, dell'Orientamento e della Musica e dello Sport

IL CURRICOLO INTEGRATIVO OBBLIGATORIO

E I PROGETTI TRASVERSALI 20% DELLA QUOTA REGIONALE

In attuazione della quota riservata al curricolo integrativo obbligatorio, in orario scolastico, vengono svolte attività che hanno come finalità la conoscenza del territorio. Tutte le discipline, in modo trasversale, concorrono al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici programmati nel corso dell'anno.

In particolar modo verrà attenzionata la musica e la tradizione

COMPITO DI REALTÀ

Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo.

Ha una **connessione evidente e diretta con il mondo reale** e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono.

Il compito di realtà:

- propone compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, sia personale che professionale;
- pone problemi complessi, adeguati ovviamente all'età dello studente, ma aperti a diverse interpretazioni, risposte e scelte;
- non ha mai una risoluzione unica e definitiva, ma può essere svolto da diverse prospettive e punti di vista;
- non si può risolvere con poco tempo: solitamente vengono associati a ogni compito giorni o settimane;
- è pensato per essere svolto in gruppo, quindi uno dei requisiti fondamentali per la risoluzione è la collaborazione;



adotta una prospettiva multidisciplinare: non si tratta di mettere in campo conoscenze di una sola materia, ma di saper selezionare le informazioni e ragionare in modo completo e critico;

avrà un prodotto finale, che verrà valutato dall'insegnante o dagli insegnanti.

Viene proposto nei tre ordini di scuola e ogni anno viene ri-definito con una programmazione pubblicata sul sito della scuola

Macro AREA FUTURA - Inclusione - Riduzione divari - C dispersione - Orientamento e Sport										
	Progetti	Infanzia	Prim. I	Prim. II	Prim. III	Prim. IV	Prim. V	Second. I	Second. II	Second. III
CURRICULARI	Legalità									
	Bullismo e Cyberbullismo									
	Inclusione									
	Esplorando (Uscite did.)									
	Solidarietà									
	Progetto Lettura									
	Continuità Orientamento									
EXTR	Teatro - Cinema									
	ARTE									
	PON									
POTENZIAME	Sport									
	Musica									



Macro AREA FUTURA Didattica Digitale – STEAM - Multilinguismo										
CURRICULARI	Progetti	Infanzia	Prim. I	Prim. II	Prim. III	Prim. IV	Prim. V	Second. I	Second. II	Second. III
	STEAM									
	Didattica Digitale									
	Erasmus +									
	Fai									
	Giochi Matematici/Scient									
EXTR	Verso le prove Invalsi									
	PON									
PO	Informatica									
	INlingua									

Macro AREA FUTURA Rivoluzione Verde e Transizione Ecologica										
CURRICULARI	Progetti	Infanzia	Prim. I	Prim. II	Prim. III	Prim. IV	Prim. V	Second. I	Second. II	Second. III
	Ed. Ambientale /Ecoschool									
	Ed. alla Salute									
	Ed. Stradale									
	Sicurezza									
EXTR	PON									
P										

PNRR- La scuola per l'italia di domani

È una cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva.



L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

È a scuola, infatti, che studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro.

Quella che si vuole realizzare grazie al PNRR, con Futura, è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Attività previste :

- INIZIATIVE DI MENTORING per potenziare le competenze e contrastare la dispersione
- PERCORSI CO-CURRICOLARI
- PERCORSI LABORATORIALI
- ATTIVITÀ FORMATIVE
- ORIENTAMENTO-ASCOLTO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● HAPPY ENGLISH

Happy English ha come obiettivo un divertente primo contatto con la lingua inglese, attraverso facili canzoncine, giochi, drammatizzazioni e filastrocche da memorizzare, a partire dalla scuola dell'Infanzia. Queste attività permettono di acquisire le competenze di base dal punto di vista fonetico, lessicale e comunicativo. Successivamente il progetto interessa tutti gli ordini di scuola con attività di potenziamento durante le ore curricolare e i PON.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingue europee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● **SCUOLA ATTIVA KIDS BASKET-CALCIO-VOLLEYS3WHITE/GREEN/RED**

Scuola e movimento : lab sportivo all'infanzia Scuola attiva kids : potenziamento sportivo alla primaria SCUOLA ATTIVA JUNIOR ; BASKET-CALCIO-VOLLEYS3WHITE/GREEN/RED : partecipazione ai campionati provinciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (competenze di cittadinanza)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **TEATRO -CINEMA CIAK SCHOOL**



La drammatizzazione è la forma più conosciuta e diffusa di animazione nella scuola. Nell'uso più comune con il termine drammatizzazione si intendono genericamente tutte le forme di uso dei mezzi teatrali a fini educativi. È un'attività rivestita di precisi significati ludici e ottiene alto gradimento tra i bambini perché corrisponde ad una loro esigenza profonda. L'attività viene svolta sia alla primaria che alla secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Implementazione di metodi e strumenti per l'apprendimento delle competenze comunicative più vicini ai bisogni delle nostre allieve e dei nostri allievi con conseguente rinforzo delle motivazioni e del loro coinvolgimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● MUSICA D'INSIEME

Il progetto di orientamento allo strumento musicale si propone l'obiettivo di promuovere la pratica musicale nella scuola dell'Infanzia (Musica -Gioco) , Primaria (avviamento alla pratica musicale) e prosegue alla scuola secondaria con lo studio dello strumento (ORCHESTRA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incentivare le competenze musicali per una scelta consapevole dello strumento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● CERTIFICAZIONE INFORMATICA

“EI PASS per la Scuola” rientra a pieno titolo nel quadro delle iniziative programmate per diffondere la cultura digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

“EI PASS per la Scuola” rientra a pieno titolo nel quadro delle iniziative programmate per diffondere la cultura digitale alla fine del corso , gli studenti avranno la certificazione EIPASS.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



GIOCHI MATEMATICI E SCIENTIFICI

Il Progetto ha lo scopo di favorire un positivo approccio degli alunni alla matematica, per migliorare il livello di preparazione nelle discipline matematiche nella scuola di base e motivare l'interesse nei confronti della disciplina attraverso le competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumentare le competenze in matematica e scienze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO FAI

Tutela dell'ambiente e del paesaggio con riferimento ai monumenti più importanti



Risultati attesi

L'attività del FAI, coerentemente con la sua missione, si concretizza nella protezione di Beni artistici e naturalistici e alla sensibilizzazione delle persone al valore del patrimonio paesaggistico e monumentale per proteggere il paesaggio Competenze europee

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● DECORIAMO LA SCUOLA

Gli studenti continueranno a prendersi cura degli spazi della scuola; Lo scopo è quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva crescita personale, favorendo un atteggiamento di curiosità ed interazione positiva con il mondo artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



La metodologia prevede che gli alunni “facciano insieme” serenamente, in maniera creativa e multisensoriale. Nell'apprendimento cooperativo i gruppi sono organizzati in un lavoro collettivo per raggiungere un fine comune e fare affidamento gli uni sugli altri, lavorando in modo integrato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● BULLISMO – CYBERBULLISMO

Sviluppare una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito sulle tematiche citate, tramite l'utilizzo di apposite piattaforme telematiche e messe a disposizione delle scuole nell'ambito dell'iniziativa nazionale “Generazioni Connesse”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incentivare il raggiungimento di competenze di cittadinanza

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● ERASMUS +

Approfondimento della lingua inglese , per incentivare la mobilità degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● CONTINUITA' ORIENTAMENTO

Con il progetto Continuità Orientamento si organizzano gli Open day nel proprio istituto con le classi ponte e incontri di continuità . La referente del progetto organizza dei campus orientativi per gli alunni di classe terza secondaria , con la partecipazione delle scuole superiori limitrofe .(Licei , Nautico , Professionale , Artistico ecc)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici con una scelta consapevole

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● LEGALITA'

Il progetto interessa tutti gli ordini di scuola per incentivare buone pratiche di cittadinanza , in particolare le classi prime della scuola secondaria parteciperanno al progetto "Baby Sindaco" in collaborazione con i comuni . Le classi interessate al progetto faranno degli incontri formativi con i Carabinieri e andranno in visita al Senato e alla Camera .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PON

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, con attività di potenziamento delle aree disciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ESPLORANDO

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, compresi quelli connessi con attività culturali, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico, di documentazione sulle realtà professionali - produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-lo sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti; - l'organizzazione dei contenuti di apprendimento e approfondimento dei contenuti disciplinari; -la risposta al crescente bisogno di integrazione tra esperienza interna ed esperienza esterna alla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● STEAM DIDATTICA DIGITALE

Il progetto, attraverso varie attività diversificate per i diversi ordini di scuola, mira a fornire un approccio didattico innovativo in grado di aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze digitali in modo precoce a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alle classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

acquisire competenze digitali in ambito multimediale -migliorare competenze nelle aree S.T.E.A.M -svolgere progetti e risolvere problemi in modo cooperativo -sviluppare il pensiero creativo sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo -vivere l'errore come una risorsa ed una



opportunità -da nativi digitali a consapevoli digitali -da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia -imparare divertendosi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● SOLIDARIETA'

Coinvolgere gli alunni in attività finalizzate alla pratica del "fare per gli altri", come strumento di crescita personale e comunitario. con l'adesione ai programmi UNICEF e Un Tappo per la Vita in collaborazione con l'ospedale Sirina di Taormina

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni all'attenzione verso gli altri sviluppando l'empatia e la consapevolezza di cittadinanza globale; conoscere alcune situazioni che richiedono aiuto e solidarietà ; esercitarsi a donare il proprio tempo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● INCLUSIONE



I PROGETTI DEDICATI ALL'INCLUSIONE hanno lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali realizzando percorsi educativi e didattici personalizzati in vista di una reale inclusione di tutti. Ceramic@amica; Includiamo con gusto ; A scuola nell'orto giardino ; Tutti in scena ; Un cavallo per amico; Un ponte per la vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. - Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro. - Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. - Migliorare il livello di autonomia degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



I progetti d'inclusione attivi nell'Istituto sono:

-Progetto d'inclusione: **"Modello, Creo e riciclo"** che si traduce in attività laboratoriale per la realizzazione di oggetti artistici e non, attraverso l'uso e la manipolazione di materiali vari, anche di riciclo, in occasione di feste come il Natale, il Carnevale, la Pasqua ecc. o manifestazioni interne alla scuola;

-Progetto d'inclusione **"A scuola Nell'Orto/giardino"** che si esplica nella cura degli spazi verdi esterni alla scuola, nella creazione di vasconi con piante ornamentali o di un piccolo orto.

-Progetto d'inclusione **"Ceramic@mica"** Il progetto rappresenta l'opportunità per gli alunni di utilizzare l'argilla come mezzo espressivo che si aggiunge a quelli usati più comunemente, rappresenta una maniera per cooperare, collaborare e scambiarsi esperienze, favorendo così l'inclusione scolastica di tutti.

- Progetto d'inclusione **"Un ponte per la vita"**, un progetto di continuità che si propone di accompagnare gli alunni con particolari peculiarità o/e difficoltà nel passaggio da un livello di scuola all'altro (infanzia/primaria, primaria/secondaria di I°; secondaria di I°/ secondaria di II°).

-Progetto d'inclusione **"Tutti in scena"** dove l'attività teatrale si propone di porre al centro del processo formativo l'alunno in quanto persona e, nello specifico, in quanto persona dotata di una sfera emotiva e di un potenziale creativo che non sempre riescono ad emergere facilmente.

Il teatro non solo rivela le attitudini potenziali di ogni singolo individuo favorendo la libera

espressione della persona, ma, nel suo armonizzare tendenze diverse in un'attività che necessita del



contributo di tutti, funziona, al contempo, da straordinaria palestra per l'adattamento relazionale e da

motore' in grado di innescare negli allievi la capacità di rispondere in modo creativo agli stimoli prodotti dal contesto culturale di appartenenza.

-Progetto "**Includiamo con gusto**", un progetto che attraverso l'esperienza laboratoriale della cucina, la sperimentazione di nuove ricette e di nuove esperienze, consente a ogni alunno di mettersi in gioco e di acquisire autostima e consapevolezza, concorrendo pertanto alla piena inclusione di ciascuno e sviluppando lo spirito di appartenenza a un contesto.

-Progetto "**Un cavallo per amico**", un progetto che intende offrire agli alunni DV e ND, la possibilità di curare ed armonizzare INSIEME, in un ambiente naturale favorevole, aspetti come acquisizione di conoscenza e coscienza del Sé, sviluppo e potenziamento dei rapporti interpersonali, apprendimento della responsabilità e della cooperazione, capacità di rispettare le regole, possibilità di apprendere attraverso nuove esperienze, come la cura di un altro essere vivente come il cavallo.

-Progetto "**Kairos**" promosso dall'Associazione Lions di S. Teresa Riva e attivo a livello nazionale. Tale progetto promuove un tipo di integrazione al contrario (mi metto nei panni dell'altro) che attraverso esperienze dirette, che consentono di toccare con mano le difficoltà che possono derivare da un handicap, consentono agli alunni di comprenderne le limitazioni vivendole sulla loro pelle.

-Progetto di musico-terapia, "**Animazione musicale e scienza della performance**".



● ED alla SALUTE

Promuove stili di vita adeguati a produrre e mantenere sane abitudini alimentari. Favorisce la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti alimentari. Comprende le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale delle comunità sociali. Organizza incontri con personale specializzato (medici pediatri, biologo nutrizionista, ASP,AVIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno/esterno

● LETTURA

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, e soprattutto fare in modo che il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e svago. Quest'anno grazie alla richiesta da parte dell'autrice Tania Calabrò viene promossa la realizzazione di illustrazioni grafiche, alla scuola primaria , a corredo delle



filastrocche scritte dalla stessa, e che faranno parte del testo completo che l'autrice autopubblicherà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le capacità di analisi delle letture. Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze ampliare il lessico. Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi. Giocare con le parole e le storie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **INVALSI**

Il progetto si propone di valorizzare e innalzare le competenze di matematica con esercitazioni Invalsi sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni in matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ECOSCHOOL

Eco-Schools è un programma internazionale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● SICUREZZA

L'idea di base del progetto è fondata sull'importanza di creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con bambini e studenti, futuri lavoratori. La Sicurezza, infatti, va intesa non solo come sicurezza degli edifici scolastici o sicurezza all'interno degli edifici, ma come Cultura della Sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il fine che si dovrà perseguire sarà quello di favorire negli studenti una costruzione della coscienza civica individuale e del senso della cittadinanza attiva, promuovendo l'acquisizione di competenze non soltanto trasversali al processo d'istruzione, ma anche funzionali alle specifiche esigenze della società e del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ECOSCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici



Risultati attesi

Gli studenti che partecipano al programma Eco-Schools sviluppano capacità di analisi critica, di risoluzione dei problemi, di ricerca, di indagine e imparano le dinamiche del processo decisionale, migliorano le competenze in materia di Cittadinanza digitale.

Attraverso le tematiche ambientali la scuola cerca di stimolare , soprattutto nelle giovani generazioni, la consapevolezza di esser parte di una comunità, locale e globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Scuola dell'Infanzia : si costruiranno dei giardini(anche utilizzando vasi) per abbellire gli ingressi delle scuole

Si realizzeranno piccoli orti con la piantumazione di piante odorose .

Scuola Primaria /Secondaria : creazione di orto-didattici con osservazioni sistematiche per educare alla produzione kilometro zero e zero emissione .

Diffusione di pratiche ecologiche :

- Andare a scuola in bici, a piedi, o con un mezzo pubblico.
- Evitare gli sprechi. ...
- Ridurre al minimo il consumo di carta.
- Insegnare e condividere l'importanza degli alberi. ...
- Cercate, divertendovi, di riciclare carta, stoffa, vetro, lattine e giornali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze green e rispettare l'ambiente

“La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.

Dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è.

Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni. “

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

-Realizzare orto -giardini in prossimità delle aree scolastiche sia su suolo sia in serre, anche con l'aiuto dei genitori

-Utilizzo di risorse sostenibili: ricarica di pc e dispositivi mobili mediante pannello solare

-Realizzazione di un percorso all'interno di parchi urbani/o didattici

tramite la costruzione di pannelli diversi per ogni specie vegetale

riportanti le informazioni principali

-Realizzazione di percorsi didattici lungo i torrenti con attenzione alla flora e fauna

-Attenzione alle giornate dedicate: Festa dell'Albero; Giornata della Terra ; Mi illumino di meno

-Attenzione alle etichette; alla cucina sostenibile; al verde pubblico

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PNRR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando la dispersione scolastica, la povertà educativa e divari territoriali. Le diverse azioni operative e didattiche della scuola, attivate grazie a risorse nazionali ed europee formeranno una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

DIVERSI SONO I PERCORSI PROPOSTI DAL PIANO

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Le attività vengono svolte nella scuola secondaria , per migliorare i risultati e garantire il diritto allo studio

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- FONDI PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla rete internet in tutti i plessi e in tutte le aule
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso alle linee internet in tutti gli spazi scolastici e laboratoriali mediante il cablaggio di tutte le aule

Titolo attività: Un monitor in ogni aula
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alunni e docenti sono i destinatari della realizzazione del progetto di ambienti per la didattica digitale con la fornitura di monitor touch in quasi tutte le aule.

Miglioramento delle pratiche didattiche con l'introduzione di nuovi strumenti e metodologie.

Titolo attività: PON INFANZIA Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022 Azione 13.1.5
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Creare ambienti di apprendimento porta anche a migliorare gli spazi scolastici e in ultimo l'apprendimento

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: STEAM DIDATTICA
DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione della didattica laboratoriale ,

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementare la formazione su metodologie didattiche innovative



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ALI' TERME - MEIC83700P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team docenti della scuola dell'infanzia osserverà nel corso del percorso formativo gli atteggiamenti ed i comportamenti che permettono di rilevare l'efficacia degli interventi educativi messi in atto e ad orientare l'attività didattica verso il potenziamento delle competenze di ciascun bambino. I livelli di competenza raggiunti saranno valutati a 3 anni, a 4 anni e a 5 anni per ogni campo di esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al fine di favorire la cittadinanza attiva e democratica di ciascun bambino, si promuovono percorsi volti al rispetto delle differenze, alla pace, al dialogo, all'inclusione; finalizzati allo sviluppo del senso di responsabilità, solidarietà, cura dell'ambiente che ci circonda e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si valutano i criteri relativi alla capacità del bambino di relazionarsi positivamente con il gruppo classe e con gli adulti, conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria, capacità di collaborare e cooperare, saper esprimere e gestire in modo adeguato le emozioni, avere fiducia nelle proprie



capacità e consapevolezza della propria identità personale.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I CRITERI DELLE VALUTAZIONI COMUNI RIGUARDANO LE VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE e sono pubblicati sul sito dell'Istituto

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di ammissione seguono le normative vigenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto da dirigente scolastico (o da un suo delegato) garantendo uniformità dei giudizi, sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

L'ammissione all'esame avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti);
- aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese



predisposte da INVALSI (date delle prove 3-4-5- aprile)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento di una o più discipline, il consiglio di classe può procedere:

- all'ammissione agli esami, con attribuzione di voto anche negativo;
- alla non ammissione, con delibera e adeguata motivazione, attraverso la compilazione di un giudizio di non ammissione all'esame, senza attribuzione di voto.

Il voto di ammissione è attribuito, dal consiglio di classe, in sede di scrutinio del secondo quadrimestre, in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5 del D lgs 62/2017.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALI' TERME - MEMM83701Q

ALI' - MEMM83702R

FIUMEDINISI - MEMM83703T

" GIACOBBE " SCALETTA Z. - MEMM83704V

" ALFIERI " NIZZA S. - MEMM83705X

Criteri di valutazione comuni

I CRITERI DI VALUTAZIONE SONO PUBBLICATI SULLA PAGINA DELL'ISTITUTO SU AGENDA VALUTAZIONE

Allegato:

AGENDA-VALUTAZIONE.docx (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento al D. Lgs 62/2017 VALUTAZIONE

Approfondimento

PROGETTI INCLUSIONE



- CERAMIC@MICA** Il progetto si propone di dare spazio alla manualità come forma di espressione creativa , che può valorizzare la capacità del singolo , recuperare situazioni di disaffezione scolastica e favorire lo sviluppo e il recupero dell'autostima
- UN PONTE PER LA VITA** per assicurare agli alunni il passaggio tra una scuola all'altra
- MODELLO CREO RICICLO** Sensibilizzare gli studenti nei confronti della tutela ambientale educando al riciclo piuttosto che allo smaltimento dei rifiuti
- TUTTI IN SCENA** Il teatro può essere uno strumento potente per favorire l'inclusione scolastica ha lo scopo di orientare e formare lo studente verso la comprensione di se stesso e la creatività
- INCLUDIAMO CON GUSTO** Realizzare insieme ricette della tradizione o delle festività. Il laboratorio di cucina come ambiente di socializzazione ed inclusione
- UN CAVALLO PER AMICO"** Un progetto che intende offrire agli alunni DV e ND, la possibilità di curare ed armonizzare INSIEME, in un ambiente naturale favorevole, aspetti come acquisizione di conoscenza e coscienza del Sé, sviluppo e potenziamento dei rapporti interpersonali, apprendimento della responsabilità e della cooperazione, capacità di rispettare le regole, possibilità di apprendere attraverso nuove esperienze, come la cura di un altro essere vivente come il cavallo.
- KAIROS** Promosso dall'associazione LIONS di Santa Teresa di Riva
- Musicoterapia** PER stimolare la comunicazione e consentire agli studenti di esprimere liberamente le proprie emozioni





Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per la messa a sistema delle progettualità di istituto per offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di crescita.

La progettualità d'istituto si distingue dalle attività fatte dai singoli in classe:

Si svolge in orizzontale su tutte le classi parallele

Si svolge in verticale su più classi parallele (distinti in infanzia, primaria, secondaria)

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof .ssa **Maria Elena Carbone**

Rappresenta legalmente l'Istituto. Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica nella sua autonomia funzionale. Promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Gestisce le risorse umane, finanziarie e strumentali. Assume le decisioni ed emana l'Atto d'Indirizzo propedeutico alla realizzazione del P.T.O.F. sia sotto il profilo didattico-pedagogico, sia sotto il profilo organizzativo-finanziario.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Curano i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie, collaborano con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e per la gestione dell'Istituto, supportano la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie, offrono la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte, partecipano alla revisione e all'aggiornamento dei documenti d'Istituto, partecipano periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto.

STAFF DI DIRIGENZA

Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare



ne condivide la Vision e la Mission, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA).

STAFF DI DIRIGENZA	
Collaboratore vicario	Prof.ssa Concetta Muzio
Secondo collaboratore	Ins. Te Saveria Costa
Coordinatore Scuola secondaria 1 [^] grado	Prof.ssa Concetta Muzio
Coordinatore Scuola primaria	Ins. te Saveria Costa
Coordinatore Scuola dell'infanzia	Ins. Liana Cacciola
Coordinatori Indirizzo musicale	Prof. Domenico Piccolo
Funzioni Strumentali	Docenti incaricati
Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione	Prof.ssa Rossella Freni



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Curano i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie, collaborano con il Dirigente Scolastico all'organizzazione ed alla gestione d'Istituto, supportano la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie, offrono la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte, partecipano alla revisione e all'aggiornamento dei documenti d'Istituto, partecipano periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto.	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	I docenti titolari di Funzione strumentale sono nominati dal D.S. su designazione del Collegio Docenti. Sono responsabili di un'Area Funzionale al P.O.F. e sono coadiuvati da uno o più referenti che gestiscono diversi ambiti o contenuti: □□ presentano il piano delle azioni e le iniziative progettuali dell'Area agli organi collegiali □□ danno impulso, orientano e coordinano i lavori dei referenti □□ curano la verbalizzazione e la documentazione dei lavori dell'Area □□ coordinano e seguono le azioni dei referenti	6
----------------------	--	---



attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi si
raccordano con la Direttrice Amministrativa per
gli aspetti di gestione amministrativa e
finanziaria del progetto si verificano e
rendicontano al Collegio Docenti i risultati
conseguiti producendo una relazione conclusiva
sull'Area

Responsabile di plesso

Ciascun responsabile: • è referente per i genitori del plesso nell'ambito di problematiche di natura generale • partecipa alla riunione dello staff di presidenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto. • coordina le attività funzionali all'insegnamento dei docenti del plesso • presiede, in caso di assenza del Dirigente, gli organi collegiali di plesso ed eventuali assemblee di genitori • coordina l'organizzazione e le riunioni del plesso scolastico • fornisce informazioni ai colleghi anche attraverso la distribuzione di avvisi e circolari • collabora con i docenti, il personale ausiliario e di segreteria al buon funzionamento della scuola nell'ambito delle direttive impartite dalla dirigenza e dalla segreteria • organizza le sostituzioni interne dei docenti nell'ambito dei criteri generali stabiliti • partecipa all'aggiornamento o alla stesura dei documenti della scuola • prende visione dei verbali dei consigli di classe e ne informa il Dirigente Scolastico • illustra, ai docenti neo arrivati, caratteristiche, obiettivi e attività d'Istituto • partecipa ai lavori della Commissione Orario • predispone, su indicazione del Dirigente Scolastico, i turni di sorveglianza durante l'intervallo ed in occasione di assemblee o eventi • prende contatto con i colleghi per le attività di

13



continuità tra i diversi ordini di scuola □□
coordina la azioni per la sicurezza nel plesso

Animatore digitale

La figura dell'Animatore digitale è preposta a: □□
fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; □□favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio; □□individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

1

Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il compito degli assistenti amministrativi nel Team digitale riguarda gli aspetti concernenti: □□la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica □□il potenziamento dei servizi digitali per la gestione dei rapporti scuola-famiglia. Il compito del responsabile del "Presidio di Pronto Soccorso Tecnico" comporta operare su dispositivi elettronici nel campo dell'assistenza tecnica, effettuando interventi di messa in opera, diagnostica e manutenzione ordinaria.

3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Due Unità distaccate su progetti nazionali L. 105/17 Una unità svolge attività di potenziamento per alunni con BES finalizzata al recupero degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• distacco	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Collaborazione con DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento nelle classi assegnate e Potenziamento motoria Infanzia , Primaria e Secondaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento nelle classi assegnate e potenziamento su informatica Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

RAPPORTI CON UTENZA

La segreteria è nel nostro istituto l'unico ufficio presente e gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione, per il personale e anche le relazioni con il pubblico. Tutto il personale di segreteria riceve il pubblico e si relaziona con l'utenza nei giorni definiti e ampiamente comunicati sia sul sito sia sul registro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=5cdc1093be0446d0b52fbe781c9bfeff

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=5cdc1093be0446d0b52fbe781c9bfeff

Modulistica da sito scolastico <https://www.icaliterme.edu.it/modulistica/>

GESTIONE FASCICOLI



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ISTITUTO SUPERIORE ANTONELLO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Progetto viene attuato in rete per contrastare il fenomeno del cyberbullismo (Legge n. 234/2021)-

Il progetto prevede la formazione del personale e degli alunni in particolare le classi seconde scuola secondaria .

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DI MESSINA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AMBITO 14**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **KORE ENNA**

Azioni realizzate/da realizzare • ATTIVITÀ DI TIROCINIO



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER CONVENZIONE

Denominazione della rete: TRINITY COLLEGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

La formazione avviene sulla prevenzione del bullismo e cyber bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Discipline scientifico-tecnologiche "STEM"

Formazione STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuova organizzazione didattica istruzione

Miglioramento dei processi riguardo l'Organizzazione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Titolo attività di formazione: Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);

Attività di formazione per la valutazione formativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

tutti



Titolo attività di formazione: Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)

La formazione tende a realizzare un miglioramento nelle scelte didattiche dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze

Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; Inclusione

La formazione mira alla conoscenza di nuove proposte didattiche e laboratoriali utili a contrastare la dispersione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



Titolo attività di formazione: Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017)

Il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ha la finalità di garantire a tutte le bambine e a tutti i bambini pari opportunità di sviluppo delle proprie potenzialità sociali, cognitive, emotive, affettive, relazionali in un ambiente professionalmente qualificato, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)

disposizioni o misure con cui gli allievi, gli insegnanti, i bidelli, i presidi, e ogni altro preposto, vivono le varie attività disciplinari, interdisciplinari e gestionali per evitare o ridurre i rischi professionali nel rispetto della salute e della sicurezza di tutti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale

Le attività proposte permetteranno di identificare idee e spunti per percorsi e progetti, che siano orientati alla media education e alla cittadinanza digitale, quali segmenti didattici funzionali a integrare le competenze di cittadinanza, in maniera coerente e funzionale, nella propria programmazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

docenti

Titolo attività di formazione: Inglese A2/B1

Formazione sulla conoscenza dell'inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Titolo attività di formazione: Didattica per Ambienti di apprendimento ed uso dispositivi smart touch screen e stampante 3D

Uso dispositivi smart touch screen e stampante 3D

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

docenti



Piano di formazione del personale ATA

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ASSISTENZA IGIENICO-SANITARIA DVA

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

UTILIZZO SOFTWARE



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola