

Unità Di Apprendimento N. 1 "I was in Blackpool" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese - Storia - Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: settembre-ottobre		Profilo Di Competenze - L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> - Il tempo atmosferico <u>Strutture grammaticali</u> - Past simple di be : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Espressioni di tempo al passato - There was/there were <u>Funzioni Comunicative</u> - Chiedere e dire dove si era - Parlare di avvenimenti al passato - Chiedere la descrizione di luoghi, persone, fatti e cose - Saper esprimere le proprie opinioni su luoghi, persone, fatti e cose	<u>Listening/reading</u> - Comprendere informazioni sul tempo atmosferico - Comprendere informazioni riguardanti avvenimenti passati <u>Speaking</u> - Parlare di avvenimenti passati - Formulare domande e risposte su avvenimenti personali al passato <u>Writing</u> - Scrivere una email		

<p style="text-align: center;">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p style="text-align: center;">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p style="text-align: center;">Compito Di Realtà</p> <p>Scrivere una email parlando del proprio weekend</p>	<p style="text-align: center;">Verifica/Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p style="text-align: center;">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD 		
<p style="text-align: center;">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi discorsi in lingua standard su argomenti familiari • Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo • Comprendere brevi testi relativi ad ambiti familiari e quotidiani o relativi al proprio vissuto • Comunicare e interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata • Scrivere brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi alle proprie esperienze passate • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Riconoscere e approfondire alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
<p style="text-align: center;">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; 			

- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 2 “Grant went to concerts” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese - Storia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: novembre		Profilo Di Competenze - L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura				
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.				
Conoscenze		Abilità		
Lessico - Eventi della vita Strutture grammaticali - Past simple dei verbi regolari: forma affermativa - Past simple dei verbi irregolari: forma affermativa - Aggettivi possessivi Funzioni comunicative - Scusarsi e dare motivazioni - Accettare le scuse		Listening/reading - Comprendere informazioni su una giornata memorabile Speaking - Chiedere e dare informazioni su una giornata memorabile - Parlare del proprio weekend - Parlare della vita di un proprio familiare Writing - Scrivere un brano su una giornata memorabile		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ● Cooperative learning e peer education ● Classi aperte ● Conversazioni guidate e non 		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati	Compito Di Realtà Scrivere la descrizione del proprio fine settimana	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book		tempo; verifiche e prove scritte.
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)	<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD		
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi discorsi in lingua standard su argomenti familiari • Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo • Comprendere brevi testi relativi ad ambiti familiari e quotidiani o relativi al proprio vissuto • Comunicare e interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata • Scrivere brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi alle proprie esperienze passate • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Riconoscere e approfondire alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
<p align="center">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. 			

- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 3 “You didn’t answer my text!” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese - Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: dicembre		Profilo Di Competenze - L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Films <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi • Domande con Who...? What...? Which...? <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere un permesso • Dare e rifiutare un permesso • Fare una richiesta • Accettare e rifiutare una richiesta 		<u>Reading</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni sui film come Harry Potter <u>Listening</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni principali su un film e una visita agli studi cinematografici di Harry Potter <u>Speaking</u> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un film ed esprimere opinioni in proposito <u>Writing</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una recensione di un film che si è visto 	
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education 		Materiali Libro di testo Schede	
		Compito Di Realtà	
		Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video	

<ul style="list-style-type: none"> • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Elaborare un dialogo sui film che di solito si guardano	conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)	<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD		
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi discorsi in lingua standard su argomenti familiari • Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo • Comprendere brevi testi relativi ad ambiti familiari e quotidiani o relativi al proprio vissuto • Comunicare e interagire in brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata • Scrivere brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi alle proprie esperienze passate • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Riconoscere e approfondire alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
<p align="center">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; 			

- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 4 <i>“There’s nowhere to go”</i> Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese - Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: Gennaio		Profilo Di Competenze - L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> Luoghi pubblici 		<u>Reading/Listening</u> - comprendere informazioni su Londra o informazioni stradali in genere	
<u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> Lots of / (not) much / (not) many Composti di <i>some/any/no every</i> LIKE + -ing Preposizioni di luogo 		<u>Speaking</u> - chiedere e dare informazioni stradali sulla base di una cartina	
<u>Funzioni comunicative</u> - chiedere e dare informazioni stradali		<u>Writing</u> - scrivere un semplice brano sulla propria città	
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended Cooperative learning e peer education Classi aperte Conversazioni guidate e non 		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante	Compito Di Realtà
			Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book		tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche			
Valutazione formativa e/o Sommativa			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante. 			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 5 “He’s lazier than you” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: Febbraio		Profilo Di Competenze - L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura				
Traguardi di competenza - L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.				
Conoscenze		Abilità		
<u>Lessico</u> - i mezzi di trasporto <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativo di maggioranza • Comparativo di uguaglianza • <i>How often</i> + espressioni di frequenza <u>Funzioni comunicative</u> - comprare un biglietto - chiedere informazioni di viaggio		<u>Reading/Listening</u> - comprendere informazioni riguardanti un viaggio in treno o in aereo <u>Speaking</u> - parlare di un viaggio <u>Writing</u> - raccontare per iscritto un viaggio che si è fatto		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non 		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante	Compito Di Realtà	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Scrivere il reportage di una gita scolastica per il giornalino della scuola oppure pianificare un viaggio	di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi conversazioni o testi su viaggi in treno o in aereo • Comunicare e interagire in brevi scambi dialogici esponendo le informazioni salienti relative ad un viaggio fatto • Scrivere brevi testi su un viaggio fatto o che altri hanno fatto • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Riconoscere e approfondire alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
Valutazione Formativa e/o Sommativa			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante. 			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 6 <i>“I’M THE BEST”</i> Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: Marzo		Profilo Di Competenze L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo • La descrizione fisica 		<u>Reading</u> - Desumere informazioni principali su personaggi famosi	
<u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Superlativo relativo • <i>How</i> + aggettivo 		<u>Listening</u> - Ricavare le informazioni principali da brevi registrazioni audio su personaggi famosi	
<u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l’aspetto fisico delle persone 		<u>Speaking</u> - Descrivere un personaggio importante	
		<u>Writing</u> - Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, una breve biografia	
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza		Materiali	
<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended 		Libro di testo	
		Compito Di Realtà	Verifica /Valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Redigere una breve biografia di un proprio familiare	Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)		Registro elettronico o/e altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p style="text-align: center;">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni su alcuni personaggi famosi - Parlare di personaggi importanti - Scrivere biografie di personaggi pubblici e/o di un familiare 			
<p style="text-align: center;">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante. 			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 7 "I have to tidy my room" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: Aprile		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> Household chores <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> Have to forma affermativa-forma interrogativa e risposte brevi Don't/doesn't have to forma negativa Must forma affermativa e negativa Mustn't e don't/doesn't have to <u>Funzioni comunicative</u> Trovare somiglianze e differenze	<u>Reading</u> - Comprendere informazioni su una gita scolastica <u>Listening</u> - Ascoltare per ricavare le informazioni principali sui soldati romani <u>Speaking</u> - Parlare di quello che si deve o non si deve fare durante la settimana <u>Writing</u> - Scrivere di quello che si deve o non si deve fare durante la settimana		

<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito Di Realtà</p> <p>Elabora un video o un'agenda settimanale sulle cose che devi/non devi fare durante la settimana</p>	<p align="center">Verifica/Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p align="center">Registro elettronico o/e altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti , esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <p>Comprendere semplici informazioni su quello che si deve o non si deve fare durante la settimana Interagire oralmente in una discussione che verte sui lavori domestici da fare Leggere e individuare le principali informazioni in brevi testi riguardanti ciò che si deve o non si deve fare Produrre brevi testi contenenti informazioni sui lavori domestici da fare</p>			
<p align="center">Valutazione formativa e/o Sommativa</p>			

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 8 “Where are you staying?” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 2 plesso Tempo Di Svolgimento: Maggio		Profilo Di Competenze - L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche		Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura				
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.				
Conoscenze		Abilità		
<u>Lessico</u> - holidays <u>Strutture grammaticali</u> - Present Continuous con significato di futuro - espressioni di tempo al futuro <u>Funzioni comunicative</u> - interagire in un'agenzia di viaggi		<u>Reading/Listening</u> - comprendere informazioni su vacanze/viaggi <u>Speaking</u> - parlare delle proprie vacanze <u>Writing</u> - scrivere un brano sulle proprie vacanze o su quelle di un compagno		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni 		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online	Compito Di Realtà Elaborare un itinerario di viaggio	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 				E-book			
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Microsoft Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)				Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD			
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi discorsi in lingua standard su viaggi e vacanze • Comprendere brevi testi relativi all'ambito turistico • Comunicare e interagire, oralmente e per iscritto, in brevi testi - dialogici e non - relativi alle vacanze • Riconoscere e approfondire alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 							
Valutazione formativa e/o Sommativa							
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto; • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante. 							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale

Avanzato

Sintetica

Comparativa

Puntuale

Esaustiva

Personalizzata

Critiche

Originale