

Unità Di Apprendimento N. 1 "I'm going to make a documentary" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 3 plesso Tempo Di Svolgimento: settembre-ottobre		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
Lessico important events and celebrations Strutture grammaticali Future: Be going to (forma affermativa, negativa e interrogativa) Intenzioni e previsioni Funzioni comunicative invitare ed esprimere preferenze	Listening/reading <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni su costumi e tradizioni di altre culture • Ascoltare e comprendere degli adolescenti che descrivono una cerimonia a cui parteciperanno Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di una cerimonia a cui si è partecipato • Fare inviti, accettare, rifiutare ed esprimere preferenze Writing <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo sul proprio prossimo compleanno 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti 	
<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito Di Realtà</p> <p>Preparare degli inviti per il tuo prossimo compleanno specificando cosa si farà, si mangerà, la musica, i giochi che si faranno.</p>	<p align="center">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD 		
<p align="center">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, oralmente e per iscritto, informazioni riguardanti eventi futuri. • Comunicare e interagire in scambi dialogici riguardanti la vita personale, sociale, di attualità, di interesse generale o di studio relativamente ad azioni future • Elaborare testi scritti inerenti azioni future e/o programmate • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, analizzare tematiche interdisciplinari e saperle esporre 			

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 2 "Tvs will disappear" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 3 plesso Tempo Di Svolgimento: novembre		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
Lessico technology, computer and smart phone Strutture grammaticali Futuro con <i>will</i> (forma affermativa, interrogativa e negativa) <i>Might/may</i> (forma affermativa e negativa) Funzioni comunicative esprimere una decisione spontanea, fare un'offerta	Listening/reading - Comprendere un brano che parla di tecnologia - Ascoltare adolescenti che parlano di previsioni future Speaking - Parlare di come sarà la propria vita nel futuro - Esprimere una decisione spontanea Writing - Scrivere un brano sul proprio futuro		

		fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti	
		Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere	
<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito Di Realtà</p> <p>Scrivere un breve brano sulle previsioni riguardanti la propria vita futura (famiglia, lavoro, amici, casa, ecc.)</p>	<p align="center">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD</p>		
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, oralmente o per iscritto, testi in lingua standard su argomenti familiari, di attualità, di interesse sociale o di studio relativi al futuro • Comunicare e interagire in scambi dialogici riguardanti la vita personale, sociale, di attualità, di interesse generale o di studio relativi al proprio futuro • Scrivere testi per descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e delle proprie aspirazioni future motivando opinioni o scelte • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, analizzare tematiche interdisciplinari e saperle esporre 			

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 3 "I'LL BE LATE IF I DON'T GO NOW!" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 3 plesso Tempo Di Svolgimento: dicembre		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
Lessico ambiente e forme di energia Strutture grammaticali - First Conditional: forma affermativa, interrogativa, negativa - Too/enough Funzioni comunicative esprimere e chiedere un'opinione esprimere accordo o disaccordo		Listening/reading <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo che parla di fonti di energia alternativa • Comprendere informazioni su un determinato ambiente Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle fonti di energia alternativa • Esprimere e chiedere un'opinione • Esprimere accordo o disaccordo • Fare ipotesi Writing <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo su un luogo a rischio scomparsa 	

		compagni nella realizzazione di attività e progetti	
		Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere	
<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo e e-book Schede Materiali multimediali prodotti dall'insegnante Visione di filmati e documentari Contenuti multimediali da Internet</p>	<p align="center">Compito Di Realtà</p> <p>Scrivi un breve un breve testo su un luogo caratteristico del proprio territorio</p>	<p align="center">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>		<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD</p>	
<p align="center">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità, di interesse sociale o di studio • Leggere brani con tecniche adeguate allo scopo • Comprendere brani su argomenti relativi alla vita quotidiana, di attualità o riferite a esperienze vissute • Comunicare e interagire in scambi dialogici riguardanti la vita personale, sociale, di attualità, di interesse generale o di studio • Scrivere testi per descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e delle proprie aspirazioni future motivando opinioni o scelte • Rilevare semplici analogie e differenze d'uso delle strutture morfo-sintattiche con la lingua madre • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, analizzare tematiche interdisciplinari e saperle esporre 			
<p align="center">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p>			

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 4 "I WAS WATCHING THAT!" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1° grado classi 3 plesso... Tempo Di Svolgimento: gennaio		Profilo Di Competenze •Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. •Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. •Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio •Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline •Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari •Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> - TV programmes <u>Strutture grammaticali</u> - Past continuous - forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Past continuous e Past simple - When/ while - Could/couldn't <u>Funzioni comunicative</u> - Asking for confirmation	<u>Reading/Listening</u> - Comprendere informazioni su tre programmi televisivi <u>Speaking</u> - Parlare di soap operas trasmesse in TV in Italia <u>Writing</u> - Scrivere un'email sui propri programmi televisivi preferiti		

		<p>dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere</p>	
<p>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ● Cooperative learning e peer education ● Classi aperte ● Conversazioni guidate e non ● Lezioni frontali e/o interattive ● Lezioni registrate dal docente ● Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ● Video lezioni ● Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p>Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Rispondere alla lettera di un amico inglese confrontando i programmi televisivi italiani e britannici</p>	<p>Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>		<p>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD 	
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			

Competenze Specifiche

- Ascoltare informazioni sui programmi televisivi
- Leggere informazioni sui programmi televisivi
- Descrivere i programmi televisivi in Italia

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 5 "HAVE YOU EVER CHEATED ?" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano-Cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1° grado classi 3 plesso... Tempo Di Svolgimento: Febbraio		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Crime and wrongdoing Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect (forma neg/interr. e risp. brevi • Present perfect con ever/never • Present perfect e past simple Funzioni comunicative - At the police station	Reading - Comprendere informazioni su crimini e punizioni Speaking - Parlare delle punizioni appropriate a crimini e reati Listening - Ascoltare servizi giornalistici Writing - Scrivere un breve servizio giornalistico		

		<p>linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere</p>	
<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ● Cooperative learning e peer education ● Classi aperte ● Conversazioni guidate e non ● Lezioni frontali e/o interattive ● Lezioni registrate dal docente ● Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ● Video lezioni ● Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito di realtà</p> <p>Leggere il titolo di un articolo giornalistico e immaginare la storia.</p>	<p align="center">Verifica/Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e comprendere informazioni su un evento giornalistico riguardante un crimine ● Esporre le informazioni salienti riguardanti un evento giornalistico riguardante un crimine 			

- Scrivere le tue impressioni su un evento criminoso

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 6 "I've been here for four years" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 3 plesso Tempo Di Svolgimento: Marzo/Aprile		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect con just • Present perfect con already • Present perfect con not (yet) • Present perfect con How long.? e for/since <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Telephone conversations 	<u>Reading</u> - Comprendere informazioni su lavori insoliti <u>Listening</u> - Ascoltare per identificare alcuni lavori <u>Speaking</u> - Parlare di una persona conosciuta che lavora <u>Writing</u> - Completare il riassunto di un brano		

<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito Di Realtà</p> <p>Descrivere un lavoro insolito che ti piacerebbe fare</p>	<p align="center">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>	<p align="center">Registro elettronico o/e altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD</p>		
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti , esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <p>Comprendere informazioni su alcuni lavori insoliti Parlare e/o scrivere di lavori insoliti</p>			
<p align="center">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza e/o tramite Teams; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; 			

- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 7 “I wouldn’t do that if you paid me” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Motorie Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1° grado classi 3 plesso... Tempo Di Svolgimento: Aprile		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
Lessico the body, illnesses and injuries	Reading/Listening - comprendere informazioni su sport estremi		
Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • <i>Should/Shouldn't</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • <i>Second Conditional</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi 	Speaking - parlare degli sport che si praticano		
Funzioni comunicative - seeing the doctor	Writing - scrivere ad un amico parlando degli sport che piacciono o si praticano		

		<p>linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere</p>	
<p>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ● Cooperative learning e peer education ● Classi aperte ● Conversazioni guidate e non ● Lezioni frontali e/o interattive ● Lezioni registrate dal docente ● Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ● Video lezioni ● Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p>Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Scrivere una lettera informale ad un amico o ad un parente, descrivendo uno sport da poco intrapreso.</p>	<p>Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>		<p>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD 	
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p>Competenze Specifiche</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, oralmente e per iscritto, informazioni essenziali sui consigli di un medico 			

- Interagire e sostenere una conversazione riguardante alcuni sport estremi, riferendo anche problemi di salute e/o piccoli incidenti

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 8 "What's it made of?" Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1° grado classi 3 plesso... Tempo Di Svolgimento: Maggio		Profilo Di Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. • Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individuare gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti 	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
Lessico - materials Strutture grammaticali - forma passiva (Present e Past) - Pronomi relativi <i>who, which, that</i>	Reading/Listening - comprendere informazioni relative ad un'opera d'arte o un manufatto Speaking - parlare di un processo o di un manufatto		
Funzioni comunicative - describing object and processes	Writing - scrivere un breve testo su un processo o un manufatto		

		Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere	
<p align="center">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ● Cooperative learning e peer education ● Classi aperte ● Conversazioni guidate e non ● Lezioni frontali e/o interattive ● Lezioni registrate dal docente ● Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ● Video lezioni ● Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali 	<p align="center">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante e Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center">Compito di realtà</p> <p>Scrivere una lettera informale ad un amico o ad un parente, descrivendo un manufatto visto in un museo</p>	<p align="center">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO), Classi virtuali (Teams), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola)</p>		<p align="center">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD 	
<p align="center">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, oralmente e per iscritto, informazioni essenziali su un processo o un manufatto ● Interagire e sostenere una conversazione riguardante processi e manufatti (opere d'arte, ecc.) 			

Valutazione Formativa e/o Sommativa

Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite Teams;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso le piattaforme e i programmi specializzati individuati dall'Istituto;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale