

**FRANCESE**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE classe I**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** (in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali e alla certificazione delle competenze C.M.n3 del 13/02/2015)

**1 A1 - Livello base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Scrivere semplici espressioni anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
--	---

**CONOSCENZE/ ABILITA'** ( da inserire nel registro elettronico)

**ASCOLTO**

Capire informazioni personali

Ascoltare e comprendere per ricavare informazioni di carattere generale

**PARLATO**

Fare domande e rispondere su argomenti di vario genere, personali e descrittivi relativi alla cultura della lingua studiata.

**LETTURA**

Saper leggere e comprendere testi argomentativi di vario genere.

**SCRITTURA**

Saper scrivere brevi messaggi e/o email su argomenti personali e di studio

**SCANSIONE MODULARE** ( da inserire nel registro elettronico)

MODULO N 1	
DESCRIZIONE	ARGOMENTI
IO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>• Descrivere se stessi e gli altri fisicamente e caratterialmente</li> <li>• Identificare gli animali domestici</li> </ul>

MODULO N 2	
DESCRIZIONE	ARGOMENTI
IL MONDO INTORNO A ME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere gli oggetti</li> <li>• Parlare di gusti e preferenze</li> <li>• Descrivere la settimana scolastica</li> </ul>

**MODULI DI CITTADINANZA**

**2 ore annue**

CITTADINANZA				
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Abilità	Profilo delle competenze	Competenze specifiche
Riconoscere i comportamenti che favoriscono la sostenibilità Conoscere, valorizzare e avere cura del proprio territorio di appartenenza	Lessico relativo all'ambiente.	Comprendere in modo globale un messaggio ascoltato arricchendo il lessico già in possesso. Interagire in conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.	L'alunno è capace di interpretare l'informazione e sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile riguardo l'ambiente.

## COMPITO DI REALTÀ

(Aggiungere tanti modelli compilati di UDA quanti sono i compiti di competenza progettati)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Ambito prevalente:**

#### UDA 1:

Breve presentazione dell'Unità:

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno/a affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li><li>• descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li></ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare vocaboli e riconoscere strutture di base</li><li>• comprendere semplici informazioni date in modo esplicito</li><li>• saper scrivere i vocaboli presentati nelle unità studiate</li><li>• saper scrivere semplici contenuti in modo autonomo</li></ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se présenter</li><li>• Présenter quelqu'un</li><li>• Demander et dire comment on va</li><li>• Demander et dire la nationalité</li><li>• Demander et dire l'adresse</li><li>• Parler de sa famille</li><li>• Décrire quelqu'un</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	Produzione scritta e orale
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	
<b>DESCRIZIONE.</b>	Presentazione della propria famiglia
<b>PRODOTTO</b>	Disegnare l'albero genealogico della propria famiglia ed esporlo in classe.
<b>RACCORDI</b>	
<b>RACCORDI DISCIPLINARI</b>	Inglese Italiano

## UDA 2:

Breve presentazione dell'Unità:

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• alunno/a affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li><li>• comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</li><li>• descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li></ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere vocaboli ed espressioni di uso frequente</li><li>• comprendere informazioni di messaggi orali</li><li>• saper pronunciare vocaboli e semplici espressioni in modo comprensibile</li><li>• saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande</li><li>• saper formulare frasi corrette</li></ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire sa propre habitation et chambre</li><li>• Identifier, décrire e localiser un object</li><li>• Parler de ses goûts et loisirs</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	Comprensione orale  Produzione scritta
<b>COMPITO DI REALTA'</b>	
<b>DESCRIZIONE</b>	Comprendere un messaggio orale e rispondere ad una intervista sui propri gusti e preferenze
<b>PRODOTTO</b>	Cartellone gusti e preferenze della classe
<b>RACCORDI</b>	
<b>RACCORDI DISCIPLINARI</b>	Inglese Arte Musica