

Unità Di Apprendimento N. 0 “Welcome” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso Tempo Di Svolgimento: settembre		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale • - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	
Conoscenze	Abilità		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • colori • oggetti scolastici • numeri e alfabeto • giorni della settimana, mesi, stagioni • materie scolastiche • orario • nazioni e nazionalità <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Parole interrogative <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • contare e fare lo spelling di una parola • identificare oggetti scolastici • salutare • impartire/ricevere semplici comandi 	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Comprendere le forme di saluto b) Identificare numeri e lettere dell'alfabeto c) Comprendere la provenienza o la nazionalità dell'interlocutore <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Esercitare le forme di saluto 2) Saper fare lo spelling del proprio nome 3) Dare istruzioni 4) Dire la provenienza e la nazionalità <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere frasi di saluto 2) Indicare l'orario 		

<ul style="list-style-type: none"> chiedere e dire l'ora 			
<p style="text-align: center;">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale e di gruppo Cooperative learning e peer education Classi aperte Conversazioni guidate e non Lezioni frontali e/o interattive Lezioni registrate dal docente Approfondimento, recupero e potenziamento Restituzione degli elaborati corretti 	<p style="text-align: center;">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p style="text-align: center;">Compito Di Realtà</p> <p>- Completare un orario scolastico</p>	<p style="text-align: center;">Verifica/Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>		<p style="text-align: center;">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>	
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p>			
<p>Competenze Specifiche</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo Saper comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari Comunicare e interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e abituali Scrivere in modo semplice brevi messaggi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente Individuare le strutture morfo-sintattiche di base Riconoscere alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
<p>Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> restituzione degli elaborati corretti rispetto dei tempi di consegna; livello di interazione; verifiche orali; conversazioni e materiale strutturato test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla); 			

- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 1 “Back to school” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso Tempo Di Svolgimento: ottobre		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura							
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <u>Lessico</u> Materie scolastiche <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple di be : forma affermativa • Pronomi personali soggetto • Articolo determinativo ed indeterminativo • Plurali • Aggettivi dimostrativi <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il nome e l'età • Presentare le persone • Chiedere e dire la provenienza • Saper esprimere le proprie preferenze </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capire dati personali: nome, età e provenienza 2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentarsi 2) Formulare domande e risposte su informazioni personali 3) Parlare delle proprie preferenze <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<u>Lessico</u> Materie scolastiche <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple di be : forma affermativa • Pronomi personali soggetto • Articolo determinativo ed indeterminativo • Plurali • Aggettivi dimostrativi <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il nome e l'età • Presentare le persone • Chiedere e dire la provenienza • Saper esprimere le proprie preferenze 	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capire dati personali: nome, età e provenienza 2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentarsi 2) Formulare domande e risposte su informazioni personali 3) Parlare delle proprie preferenze <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze 		
Conoscenze	Abilità						
<u>Lessico</u> Materie scolastiche <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple di be : forma affermativa • Pronomi personali soggetto • Articolo determinativo ed indeterminativo • Plurali • Aggettivi dimostrativi <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il nome e l'età • Presentare le persone • Chiedere e dire la provenienza • Saper esprimere le proprie preferenze 	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Capire dati personali: nome, età e provenienza 2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentarsi 2) Formulare domande e risposte su informazioni personali 3) Parlare delle proprie preferenze <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze 						
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo 		Materiali Libro di testo	Compito Di Realtà	Verifica /Valutazione			

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Simulazione di un dialogo con informazioni personali Scrivere un "My profile"	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
Competenze Specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari • Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo • Saper comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari • Comunicare e interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e abituali • Scrivere in modo semplice brevi messaggi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente • Individuare le strutture morfo-sintattiche di base • Riconoscere alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri 			
Valutazione Formativa e/o Sommativa			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla); • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele 			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 2 “At home” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: ITALIANO, FRANCESE Classi Coinvolte: Secondaria di Primo grado classe1 plesso Tempo Di Svolgimento: novembre		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le stanze di una casa • I mobili • La famiglia <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There is / There are: forma affermativa / forma negativa / forma interrogativa e risposte brevi</i> • Preposizioni di luogo • There / They're / Their • Genitivo sassone <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere dove si trovano gli oggetti 	<u>Reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni su tipologia e struttura interna di varie abitazioni - Comprendere informazioni sulla famiglia dell'interlocutore <u>Listening</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare le informazioni principali sulle stanze di una casa <u>Speaking</u> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare della propria casa - Descrivere la propria famiglia <u>Writing</u> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi semplici sulla propria camera/casa 		

<p style="text-align: center;">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	<p style="text-align: center;">Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p style="text-align: center;">Compito Di Realtà</p> <p>Dare informazioni sulla propria casa ad un ragazzo straniero che si vuole ospitare</p>	<p style="text-align: center;">Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;">Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (Argo)</p>	<p style="text-align: center;">Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione 		
<p style="text-align: center;">Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati.</p>			
<p style="text-align: center;">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici informazioni sulla struttura di una casa e i mobili delle varie stanze o sulla famiglia - Interagire oralmente in una discussione che verte sulla struttura di varie tipologie di abitazioni o la propria famiglia - Leggere e individuare le principali informazioni in brevi testi riguardanti la descrizione di una struttura abitativa o di un nucleo familiare - Produrre brevi testi contenenti informazioni su tipologia e struttura interna di una casa o parlare della propria famiglia 			
<p style="text-align: center;">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla); • verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. 			

- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 3 “WHAT ARE YOU INTO?” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Motorie Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Aprile		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> - Sport e interessi <u>Strutture grammaticali</u> - Can (abilità) forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Livelli di abilità - I like/I don't like <u>Funzioni Comunicative</u> - Chiedere e dire ciò che si sa e non si sa		<u>Listening/reading</u> - Comprendere informazioni sulle attività extrascolastiche <u>Speaking/Writing</u> - Parlare del proprio sport preferito - Scrivere un brano sui propri interessi	

- Chiedere e dire ciò che piace o non piace			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo; • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Compito Di Realtà -Scrivere un factfile sul proprio personaggio sportivo preferito	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
Competenze Specifiche			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni riguardanti gli sports e gli interessi personali • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardanti ciò che si sa e/o non si sa fare • Produrre semplici testi inerenti gli sports preferiti 			
Valutazione Formativa e/o Sommativa			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • rispetto dei tempi di consegna; 			

- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 4 “My favourite things” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese -Cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di Primo Grado classe 1 plesso Tempo Di Svolgimento: dicembre		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 				
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura							
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <u>Lessico</u> - La famiglia - Oggetti posseduti <u>Strutture grammaticali</u> - Imperativo - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I plurali <u>Funzioni Comunicative</u> - Fare acquisti </td> <td> <u>Listening/reading</u> - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti <u>Speaking /Writing</u> - Descrivere gli oggetti che si posseggono - Parlare della propria famiglia </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<u>Lessico</u> - La famiglia - Oggetti posseduti <u>Strutture grammaticali</u> - Imperativo - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I plurali <u>Funzioni Comunicative</u> - Fare acquisti	<u>Listening/reading</u> - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti <u>Speaking /Writing</u> - Descrivere gli oggetti che si posseggono - Parlare della propria famiglia	Compito Di Realtà	Verifica /Valutazione
Conoscenze	Abilità						
<u>Lessico</u> - La famiglia - Oggetti posseduti <u>Strutture grammaticali</u> - Imperativo - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I plurali <u>Funzioni Comunicative</u> - Fare acquisti	<u>Listening/reading</u> - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti <u>Speaking /Writing</u> - Descrivere gli oggetti che si posseggono - Parlare della propria famiglia						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</th> <th>Materiali</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education </td> <td> Libro di testo Schede </td> </tr> </tbody> </table>		Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education 	Libro di testo Schede		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali						
<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education 	Libro di testo Schede						

<ul style="list-style-type: none"> • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Disegno e descrizione dell'albero genealogico della propria famiglia o di una famiglia famosa	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti , esercizi semplificati			
<p style="text-align: center;">Competenze Specifiche</p> <p>Comprendere informazioni e interagire in semplici conversazioni riguardanti la famiglia o gli oggetti posseduti Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardo la famiglia Produrre semplici testi inerenti la propria famiglia o gli oggetti posseduti</p>			
<p style="text-align: center;">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla); • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell'insegnante. 			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 5 “MY WEEK” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Febbraio		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze	Abilità		
<u>Lessico</u> - Vocaboli sulla daily routine <u>Strutture grammaticali</u> - Present Simple: forma affermativa e negativa - Preposizioni di tempo: in, on at	<u>Listening/reading</u> - Comprendere brani sui lavori che fanno i teenager britannici <u>Speaking</u> - Parlare della propria giornata tipo		

<u>Funzioni comunicative</u> - Chiedere e dire l'ora	<u>Writing</u> - Scrivere un breve testo sulla giornata tipo	Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Compito Di Realtà -Scrivere un factfile sulla daily routine	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO)	Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti; esercizi semplificati			
<p style="text-align: center;">Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni riguardanti la daily routine • Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardanti l'orario • Produrre semplici testi inerenti la daily routine 			
<p style="text-align: center;">Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
Modalità			

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedi o	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 6 “BE GOOD!” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Marzo		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Competenze chiave europee -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
Lessico - Vocaboli sulle attività del tempo libero - Cibi e bevande Strutture grammaticali - Present simple (forma interrogativa e risposte brevi) - Avverbi di frequenza - Sostantivi numerabili e non numerabili	Listening/reading - Capire dati riguardanti azioni quotidiane Speaking/Writing - Parlare di azioni abituali e del tempo libero - Parlare del cibo		

<p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p>- Parlare delle proprie abitudini alimentari</p>		<p>Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche</p>	
<p>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	<p>Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p>Compito Di Realtà</p> <p>-Scrivere un factfile sulle attività del tempo libero</p>	<p>Verifica /Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>	<p>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>		
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati.</p>			
<p>Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e ricavare informazioni riguardanti il tempo libero • Produrre semplici testi inerenti le attività del tempo libero 			
<p>Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti 			

- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 7 “MY STYLE” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Francese - Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso Tempo Di Svolgimento: novembre		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura				
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.				
Conoscenze		Abilità		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Abbigliamento • Descrizione fisica <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple di be: forma neg /interr e risposte brevi • Parole interrogative • Why/Because? <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una persona 		<u>Listening/reading</u> - Comprendere la descrizione fisica di una persona <u>Speaking/Writing</u> - Descrivere un amico		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education • Classi aperte 		Materiali Libro di testo Schede	Compito Di Realtà	Verifica /Valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Lezioni registrate dal docente • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	- Descrivere fisicamente una persona a partire da una foto	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico (ARGO)		Registro elettronico e/o altri strumenti Argo - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
Competenze Specifiche			
Valutazione Formativa e/o Sommativa			
Modalità <ul style="list-style-type: none"> • restituzione degli elaborati corretti • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla); • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati. 			

- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 8 “Winners” Discipline Coinvolte: Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: maggio		Profilo Di Competenze L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	Competenze chiave europee -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Contenuti specifici Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
Traguardi di competenza L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
Conoscenze		Abilità	
<u>Lessico</u> - sports <u>Strutture grammaticali</u> - Present Continuous <u>Funzioni Comunicative</u> - parlare di azioni in corso di svolgimento	<u>Listening/reading</u> - comprendere un testo che parla di azioni in corso di svolgimento <u>Speaking/Writing</u> - descrivere azioni in corso di svolgimento		

<p>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale e di gruppo • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali • Approfondimento, recupero e potenziamento • Restituzione degli elaborati corretti 	<p>Materiali</p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p>Compito Di Realtà</p> <p>-Descrivere un'immagine in cui i personaggi stanno svolgendo azioni</p>	<p>Verifica/Valutazione</p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>		<p>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>	
<p>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p>			
<p>Competenze Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e individuare informazioni riguardanti azioni in corso di svolgimento • Produrre semplici testi descrivendo azioni in corso di svolgimento 			
<p>Valutazione Formativa e/o Sommativa</p>			
<p>Modalità</p>			

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale