

<b>Unità Di Apprendimento N. 0 “Welcome”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso ..... Tempo Di Svolgimento: settembre		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Competenze chiave europee</b> - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale • - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colori</li> <li>• oggetti scolastici</li> <li>• numeri e alfabeto</li> <li>• giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>• materie scolastiche</li> <li>• orario</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> </ul> <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole interrogative</li> </ul> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contare e fare lo spelling di una parola</li> <li>• identificare oggetti scolastici</li> <li>• salutare</li> <li>• impartire/ricevere semplici comandi</li> </ul>	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendere le forme di saluto</li> <li>b) Identificare numeri e lettere dell'alfabeto</li> <li>c) Comprendere la provenienza o la nazionalità dell'interlocutore</li> </ol> <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esercitare le forme di saluto</li> <li>2) Saper fare lo spelling del proprio nome</li> <li>3) Dare istruzioni</li> <li>4) Dire la provenienza e la nazionalità</li> </ol> <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scrivere frasi di saluto</li> <li>2) Indicare l'orario</li> </ol>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>chiedere e dire l'ora</li> </ul>			
<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Lezioni registrate dal docente</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>- Completare un orario scolastico</p>	<p align="center"><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>		<p align="center"><b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b></p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p>			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</li> <li>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>Saper comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>Comunicare e interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e abituali</li> <li>Scrivere in modo semplice brevi messaggi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente</li> <li>Individuare le strutture morfo-sintattiche di base</li> <li>Riconoscere alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>restituzione degli elaborati corretti</li> <li>rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>livello di interazione;</li> <li>verifiche orali;</li> <li>conversazioni e materiale strutturato</li> <li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);</li> </ul>			

- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 1 “Back to school”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso ..... Tempo Di Svolgimento: ottobre		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	<b>Competenze chiave europee</b> - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura							
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.							
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">Conoscenze</th> <th style="width:50%; text-align: center;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <u>Lessico</u>            Materie scolastiche   <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple di be : forma affermativa</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Articolo determinativo ed indeterminativo</li> <li>• Plurali</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> </ul> <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire il nome e l'età</li> <li>• Presentare le persone</li> <li>• Chiedere e dire la provenienza</li> <li>• Saper esprimere le proprie preferenze</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capire dati personali: nome, età e provenienza</li> <li>2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche</li> </ol> <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentarsi</li> <li>2) Formulare domande e risposte su informazioni personali</li> <li>3) Parlare delle proprie preferenze</li> </ol> <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<u>Lessico</u> Materie scolastiche  <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple di be : forma affermativa</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Articolo determinativo ed indeterminativo</li> <li>• Plurali</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> </ul> <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire il nome e l'età</li> <li>• Presentare le persone</li> <li>• Chiedere e dire la provenienza</li> <li>• Saper esprimere le proprie preferenze</li> </ul>	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capire dati personali: nome, età e provenienza</li> <li>2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche</li> </ol> <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentarsi</li> <li>2) Formulare domande e risposte su informazioni personali</li> <li>3) Parlare delle proprie preferenze</li> </ol> <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze</li> </ol>	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
Conoscenze	Abilità						
<u>Lessico</u> Materie scolastiche  <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple di be : forma affermativa</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Articolo determinativo ed indeterminativo</li> <li>• Plurali</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> </ul> <u>Funzioni Comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire il nome e l'età</li> <li>• Presentare le persone</li> <li>• Chiedere e dire la provenienza</li> <li>• Saper esprimere le proprie preferenze</li> </ul>	<u>Listening/reading</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capire dati personali: nome, età e provenienza</li> <li>2) Comprendere il nome di oggetti e materie scolastiche</li> </ol> <u>Speaking</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentarsi</li> <li>2) Formulare domande e risposte su informazioni personali</li> <li>3) Parlare delle proprie preferenze</li> </ol> <u>Writing</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scrivere un breve testo su se stessi e le proprie preferenze</li> </ol>						
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</th> <th style="width:50%; text-align: center;">Materiali</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;">           Libro di testo         </td> </tr> </tbody> </table>		Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> </ul>	Libro di testo		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> </ul>	Libro di testo						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Lezioni registrate dal docente</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Simulazione di un dialogo con informazioni personali  Scrivere un "My profile"	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico (ARGO)		<b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>• Saper comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Comunicare e interagire in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e abituali</li> <li>• Scrivere in modo semplice brevi messaggi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente</li> <li>• Individuare le strutture morfo-sintattiche di base</li> <li>• Riconoscere alcuni aspetti culturali e confrontarli con i propri</li> </ul>			
<b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N 2 “At home”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: ITALIANO, FRANCESE  Classi Coinvolte: Secondaria di Primo grado classe1 plesso ..... Tempo Di Svolgimento: novembre		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.	<b>Competenze Chiave Europee:</b> Competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stanze di una casa</li> <li>• I mobili</li> <li>• La famiglia</li> </ul> <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is / There are: forma affermativa / forma negativa / forma interrogativa e risposte brevi</i></li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• There / They're / Their</li> <li>• Genitivo sassone</li> </ul> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere dove si trovano gli oggetti</li> </ul>	<u>Reading</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni su tipologia e struttura interna di varie abitazioni</li> <li>- Comprendere informazioni sulla famiglia dell'interlocutore</li> </ul> <u>Listening</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare le informazioni principali sulle stanze di una casa</li> </ul> <u>Speaking</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della propria casa</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> </ul> <u>Writing</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi semplici sulla propria camera/casa</li> </ul>	Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	

<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Lezioni registrate dal docente</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Dizionari online  E-book</p>	<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>Dare informazioni sulla propria casa ad un ragazzo straniero che si vuole ospitare</p>	<p align="center"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo;   verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico (Argo)</p>	<p align="center"><b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività</li> <li>- mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</li> </ul>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati.</p>			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici informazioni sulla struttura di una casa e i mobili delle varie stanze o sulla famiglia</li> <li>- Interagire oralmente in una discussione che verte sulla struttura di varie tipologie di abitazioni o la propria famiglia</li> <li>- Leggere e individuare le principali informazioni in brevi testi riguardanti la descrizione di una struttura abitativa o di un nucleo familiare</li> <li>- Produrre brevi testi contenenti informazioni su tipologia e struttura interna di una casa o parlare della propria famiglia</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> </ul>			



- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 3 “WHAT ARE YOU INTO?”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Motorie Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Aprile		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	<b>Competenze chiave europee</b> -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
<u>Lessico</u> - Sport e interessi  <u>Strutture grammaticali</u> - Can (abilità) forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Livelli di abilità - I like/I don't like  <u>Funzioni Comunicative</u> - Chiedere e dire ciò che si sa e non si sa		<u>Listening/reading</u> - Comprendere informazioni sulle attività extrascolastiche  <u>Speaking/Writing</u> - Parlare del proprio sport preferito - Scrivere un brano sui propri interessi	

- Chiedere e dire ciò che piace o non piace			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo;</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	<b>Compito Di Realtà</b> -Scrivere un factfile sul proprio personaggio sportivo preferito	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico (ARGO)		<b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni riguardanti gli sports e gli interessi personali</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardanti ciò che si sa e/o non si sa fare</li> <li>• Produrre semplici testi inerenti gli sports preferiti</li> </ul>			
<b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> </ul>			

- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 4 “My favourite things”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Francese -Cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di Primo Grado classe 1 plesso ..... Tempo Di Svolgimento: dicembre		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>				
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura							
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <u>Lessico</u>             - La famiglia            - Oggetti posseduti   <u>Strutture grammaticali</u>             - Imperativo            - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi            - I plurali  <u>Funzioni Comunicative</u>             - Fare acquisti         </td> <td> <u>Listening/reading</u>             - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti   <u>Speaking /Writing</u>            - Descrivere gli oggetti che si posseggono            - Parlare della propria famiglia         </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<u>Lessico</u>  - La famiglia - Oggetti posseduti  <u>Strutture grammaticali</u>  - Imperativo - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I plurali <u>Funzioni Comunicative</u>  - Fare acquisti	<u>Listening/reading</u>  - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti  <u>Speaking /Writing</u> - Descrivere gli oggetti che si posseggono - Parlare della propria famiglia	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
Conoscenze	Abilità						
<u>Lessico</u>  - La famiglia - Oggetti posseduti  <u>Strutture grammaticali</u>  - Imperativo - Verbo have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I plurali <u>Funzioni Comunicative</u>  - Fare acquisti	<u>Listening/reading</u>  - Comprendere e ricavare informazioni riguardanti la famiglia e gli acquisti  <u>Speaking /Writing</u> - Descrivere gli oggetti che si posseggono - Parlare della propria famiglia						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</th> <th>Materiali</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> </ul> </td> <td>           Libro di testo            Schede         </td> </tr> </tbody> </table>		Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> </ul>	Libro di testo Schede		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza	Materiali						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> </ul>	Libro di testo Schede						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	Disegno e descrizione dell'albero genealogico della propria famiglia o di una famiglia famosa	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico (ARGO)		<b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti , esercizi semplificati			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Comprendere informazioni e interagire in semplici conversazioni riguardanti la famiglia o gli oggetti posseduti            Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardo la famiglia            Produrre semplici testi inerenti la propria famiglia o gli oggetti posseduti</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 5 “MY WEEK”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Febbraio		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Competenze chiave europee</b> - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<u><b>Lessico</b></u> - Vocaboli sulla daily routine  <u><b>Strutture grammaticali</b></u> - Present Simple: forma affermativa e negativa - Preposizioni di tempo: in, on at	<u><b>Listening/reading</b></u> - Comprendere brani sui lavori che fanno i teenager britannici  <u><b>Speaking</b></u> - Parlare della propria giornata tipo		



<p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p>- Chiedere e dire l'ora</p>	<p><u>Writing</u></p> <p>- Scrivere un breve testo sulla giornata tipo</p>	<p>Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>-Scrivere un factfile sulla daily routine</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali;  test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>	<p><b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b></p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti; esercizi semplificati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni riguardanti la daily routine</li> <li>• Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi riguardanti l'orario</li> <li>• Produrre semplici testi inerenti la daily routine</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p>			

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedi o</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 6 “BE GOOD!”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Scienze Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: Marzo		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Competenze chiave europee</b> -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<b><u>Lessico</u></b> - Vocaboli sulle attività del tempo libero - Cibi e bevande  <b><u>Strutture grammaticali</u></b> - Present simple ( forma interrogativa e risposte brevi) - Avverbi di frequenza - Sostantivi numerabili e non numerabili	<b><u>Listening/reading</u></b> - Capire dati riguardanti azioni quotidiane  <b><u>Speaking/Writing</u></b> - Parlare di azioni abituali e del tempo libero - Parlare del cibo		

<p><b><u>Funzioni comunicative</u></b></p> <p>- Parlare delle proprie abitudini alimentari</p>		<p>Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>-Scrivere un factfile sulle attività del tempo libero</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>	<p><b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b></p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati.</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e ricavare informazioni riguardanti il tempo libero</li> <li>• Produrre semplici testi inerenti le attività del tempo libero</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>			

- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 7 “MY STYLE”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano – Francese - Geografia Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe 1 plesso ..... Tempo Di Svolgimento: novembre		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<b>Competenze chiave europee</b> - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura		Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche		
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
<u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbigliamento</li> <li>• Descrizione fisica</li> </ul> <u>Strutture grammaticali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple di be: forma neg /interr e risposte brevi</li> <li>• Parole interrogative</li> <li>• Why/Because?</li> </ul> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una persona</li> </ul>		<u>Listening/reading</u> - Comprendere la descrizione fisica di una persona  <u>Speaking/Writing</u> - Descrivere un amico		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Lezioni registrate dal docente</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book	- Descrivere fisicamente una persona a partire da una foto	Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico (ARGO)		<b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b> - utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
<b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> </ul>			

- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale



<b>Unità Di Apprendimento N. 8 “Winners”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Inglese Collegamenti Interdisciplinari: Italiano Classi Coinvolte: Scuola Secondaria di 1 grado classi 1 plesso... Tempo Di Svolgimento: maggio		<b>Profilo Di Competenze</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.  Scrive semplici resoconti e compone brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Legge semplici testi e ne coglie informazioni globali e specifiche	<b>Competenze chiave europee</b> -competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Contenuti specifici</b> Lessico / Dialogo / Grammatica / Funzioni comunicative/ Cultura			
<b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
<u>Lessico</u> - sports  <u>Strutture grammaticali</u> - Present Continuous  <u>Funzioni Comunicative</u> - parlare di azioni in corso di svolgimento	<u>Listening/reading</u> - comprendere un testo che parla di azioni in corso di svolgimento  <u>Speaking/Writing</u> - descrivere azioni in corso di svolgimento		

<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Dizionari online E-book</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>-Descrivere un'immagine in cui i personaggi stanno svolgendo azioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico (ARGO)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Registro elettronico e/o altri strumenti Argo</b></p> <p>- utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività - mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti, esercizi semplificati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e individuare informazioni riguardanti azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Produrre semplici testi descrivendo azioni in corso di svolgimento</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Formativa e/o Sommativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p>			

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla);
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale